



LA SECRETARÍA ACADÉMICA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO



A través de la Facultad de Psicología, la Licenciatura en Psicología área Clínica y la Coordinación de Educación Continua convoca a todas las personas interesadas en cursar el:

2do Diplomado en Psicoanálisis y Filosofía

PROGRAMA

Nombre: Psicoanálisis y Filosofía

Finalidad del diplomado:

- Curso de Actualización Profesional
- Con opción a Titulación para la Licenciatura en Psicología Área Clínica

Horas totales: 90 Presenciales

Inicio y conclusión de actividades: Del 14 de octubre de 2017 al 17 de marzo de 2018.

Horas por sesión: 5

Número de semanas: 18

Horario de las sesiones: sábados de 9:00 a 13:00 horas.

Sede: Facultad de Psicología, Campus Cerro de las Campanas.

Dirigido a: Estudiantes y egresados de la UAQ y público en general

Coordinadores Académicos del Diplomado: Mtro. Isaí Soto García y Lic. Raúl Morales Carrasco

FECHAS DE PAGO:

Pago único \$8,000.- (hasta el 13 de octubre 2017)

Pago diferido

- Primer pago: \$4,000.- (hasta el 13 de octubre)
- Segundo pago: \$4,000.- (15 de noviembre)

Introducción:

El psicoanálisis y la filosofía han dialogado siempre. En ocasiones estos diálogos han sido tensos, casi imposibles, mientras que otras veces han sido un espacio fructífero para encontrar respuestas ante el desconcierto vital –haciendo frente al dolor de existir y construyendo perspectivas ante lo que está más allá de la comprensión humana- o ante el desconcierto epistemológico –cuestionando los fundamentos del conocimiento científico y denunciando sus limitaciones.

En el diplomado abordaremos algunas líneas posibles de comunicación entre ambas disciplinas, apoyados en diversos pensadores que creemos han coadyuvado a hacer viable el diálogo: Sigmund Freud, Jacques Lacan, Donald W. Winnicott, André Green, Melanie Klein, Ricardo Rodulfo, Slavoj Zizek, Michel Foucault, Jacques Derrida, Hannah Arendt y Judith Butler.

Nuestro interés consiste en aproximar a los y las interesadas a la producción de reflexiones particulares en un espacio compartido entre la filosofía y el psicoanálisis, siempre teniendo en cuenta las implicaciones prácticas que el pensar –que es una forma de acción, de implicación y de transformación de la realidad inmediata- tendrá en el ejercicio profesional de las personas asistentes al diplomado. Justamente porque sabemos que una de las carencias de la formación en nuestra facultad es la reflexión filosófica, pensamos que cualquier práctica clínica debería ser enriquecida por el diálogo del psicoanálisis y la filosofía. En cada uno de los módulos pensaremos juntos un problema muy específico e intentaremos abordar las principales aportaciones de los y las autoras que se proponen.

Sobre todo nos interesa que los y las interesadas construyan formas de entender y explicarse fenómenos de la realidad, ya no sólo apelando a paradigmas socioculturales, sino que también aprovechen el pensamiento filosófico, el cual ha estado en progreso constante, en el sentido de que ha logrado provocar nuevas formas de mirar las cosas que acaban por alterar lo demasiado habitual de un paisaje. Y para deconstruir esa habitualidad, valdrá la pena apelar a una actitud psicoanalítica sumada a una actitud filosófica que tiene como valiosa característica una posición interrogativa, resultando en una o unas disciplinas en posibilidad de apertura.

Objetivo general:

Que la/el estudiante profundice en el diálogo entre la filosofía y el psicoanálisis, a través de ciertos autores filosóficos y su recuperación desde el/del psicoanálisis, con todo y las tensiones que conllevan estos acercamientos. Con ello, la/el estudiante podrá ubicar la relevancia del encuentro del psicoanálisis con la filosofía en la construcción de intervenciones concretas en escenarios de desamparo subjetivo, tales como las formas de mal-estar infantil contemporáneos, la angustia existencial, la repetición neurótica, el amor, la resistencia social en su vínculo con la constitución subjetiva y los escenarios de violencia en México.

Objetivos particulares:

- Que la/el estudiante analice críticamente e incorpore los diálogos entre filosofía y psicoanálisis propuestos por los docentes en el desarrollo de los módulos.
- Que la/el estudiante obtenga y construya herramientas de pensamiento para aportar soluciones a las problemáticas sociales de su entorno y de su clínica, tomando una actitud tanto filosófica como psicoanalítica.
- Que la/el estudiante desarrolle una sensibilidad sobre la relación psicoanálisis y filosofía.

Origen del proyecto:

El proyecto del diplomado surge a partir de la necesidad sentida de estudiantes y docentes por un espacio donde pueda proponerse un diálogo entre el psicoanálisis y la filosofía. Este diálogo no es un mero capricho intelectual, pues en las construcciones teóricas tanto de Freud como de Lacan, el diálogo con la filosofía permitió siempre ampliar y matizar las líneas de abordaje teórico. Para ambos, la filosofía fue siempre un referente, ya como abrevadero, ya como campo de discusión. El nombre de Hegel, por ejemplo, aparece en los Escritos de Jacques Lacan más veces que el nombre de Freud. Y, sin embargo, debido a los tiempos académicos, este diálogo no puede ser desplegado en el marco de la licenciatura en psicología clínica, por lo que se hace indispensable un espacio para poder entablarlo.

Por otro lado, en el panorama filosófico y psicoanalítico contemporáneo, la recuperación del psicoanálisis por parte de la filosofía y la incursión de los psicoanalistas en el pensamiento filosófico actual, se encuentra claramente en

aumento. Considerando la larga tradición que el área clínica de esta facultad tiene en el estudio y la práctica del psicoanálisis, sería una desventaja mantenerse al margen de estos cruces interdisciplinarios.

Hay que considerar, también, que muchas de las problemáticas sociales contemporáneas, exigen miradas que no se restrinjan a una sola disciplina y que la cooperación de miradas y marcos referenciales diversos, puede resultar en una mejor comprensión de los retos que la vida actual nos plantea como profesionales de la psicología.

Finalmente, teniendo en cuenta los programas académicos de la facultad, notamos que la Maestría en psicología clínica, incorpora una línea en “el diálogo del psicoanálisis con otros campos disciplinarios”, sin embargo, como se dijo, durante el estudio de la licenciatura no se aborda ese diálogo de manera sistemática, por lo que un espacio como el que se plantea en este proyecto, muy bien puede aportar elementos que les permitan a nuestros estudiantes un vínculo entre el programa de licenciatura y el de maestría.

Pensando en todo esto, es que encontramos la necesidad por el programa que presentamos.

Módulos:

- I. Psicoanálisis y filosofía. Una Introducción a partir de los cuatro discursos formulados por Lacan.
- II. Slavoj Zizek y la dimensión política del psicoanálisis
- III. Freud: una interpretación de Paul Ricoeur
- IV. Políticas del sufrimiento: el psicoanálisis ante el crimen organizado.
- V. El niño del psicoanálisis: Rodolfo, Derrida y Winnicott.
- VI. Eros y Askesis: Foucault y el Psicoanálisis.

Contenidos:

Módulo 1	<i>Psicoanálisis y filosofía. Una Introducción a partir de los cuatro discursos formulados por Lacan.</i> Ponente: Lic. Fernando Guzmán Medina Horas: 15 Descripción: El módulo tiene como objetivo plantear la problemática relación entre el psicoanálisis y la filosofía; en particular del psicoanálisis Freudiano y Lacaniano. Para ello, se revisará cómo Freud estableció una distinción radical entre los objetivos de las dos disciplinas. Argumentó que, mientras el psicoanálisis estaba orientado del lado de la ciencia y por tanto de la construcción de respuestas siempre parciales, la filosofía tenía por meta la construcción de una cosmovisión que sustente una respuesta definitiva a todas las cuestiones existentes. Desde Lacan, se revisará la construcción del "discurso del analista", cuya lógica, desarrollada a la altura del seminario 17, muestra al psicoanálisis movilizadno por categorías como "la verdad" o "el saber", sino por lo que él conceptualizó como el objeto a, en su flanco de sinsentido, o "au-sentido". Así, el módulo seguirá la senda de lo planteado por Alain Badiou, quien llama a Lacan un "antifilósofo". Se verá pues cómo y con qué argumentos ambos psicoanalistas, Freud y Lacan, rechazaron la filosofía, pero no sin antes valerse de ella. Bibliografía básica: • Freud, S. (2005). 35ª Conferencia: en torno de una cosmovisión (1933 [1932]). En J. Strachey (Ed.) y J. L. Etcheverry (Trad.), <i>Sigmund Freud. Obras Completas</i> (V. 22, pp. 146-168). Argentina: Amorrortu. (Trabajo original publicado en 1933) • Freud, S. (2005). Lo inconsciente (1914). En J. Strachey (Ed.) y J. L. Etcheverry (Trad.), <i>Sigmund Freud. Obras Completas</i> (V. 14, pp.153-214). Argentina: Amorrortu. (Trabajo original publicado en 1915) • Lacan, J. (2005). <i>Escritos II</i>. Buenos Aires: Siglo XXI editores. • Lacan, J. (2008). <i>El seminario de Jacques Lacan. Libro 17: El reverso del psicoanálisis, 1969-1970</i>. Buenos Aires: Paidós. • Lacan, J. (2012). <i>El seminario de Jacques Lacan. Libro 20: aún</i>. Buenos Aires: Paidós.
Módulo 2	<i>Slavoj Zizek y la dimensión política del psicoanálisis</i> Ponente: Mtro. Isaí Soto García Horas: 15 Descripción: En los últimos años, la filosofía de Slavoj Zizek ha cobrado un auge mundial. Ya sea bajo el supuesto de charlatanería que muchos le atribuyen, ya bajo la sospecha de que detrás de toda la parafernalia que le caracteriza se encuentran ideas valiosas para

	repensar los tiempos que corren. El supuesto que sostiene este módulo es el segundo. Para poder mostrar que, en efecto, las ideas de Zizek apuntan a cuestiones cruciales de nuestra época, es necesario realizar una lectura de sus textos que no se deje llevar por el estruendoso estilo del autor. Tal lectura es la que se pretende bajo la premisa de indagar la manera particular cómo Zizek retoma al psicoanálisis (particularmente, al lacaniano), para realizar sus aventuradas tesis sobre la sociedad posmoderna y la izquierda política. Esta empresa, vasta en sí misma, pues la obra del autor es de una proliferación apabullante; tendrá que ser recortada para hacerse viable en los límites del diplomado atendiendo a tres ejes que se abordarán de manera transversal a medida que se trabajan algunos textos del autor. Tales ejes son los siguientes: 1) Los tres registros lacanianos de la experiencia psíquica. 2) La inconsistencia ontológica. 3) La diferencia sexual. 4) La dimensión política del psicoanálisis. Y estará sosteniéndose permanentemente la tensión entre el contenido conceptual psicoanalítico y las problemáticas contemporáneas a las que apunta Zizek. Se pretende, con esto, esclarecer algunas de las ideas centrales del filósofo esloveno que vinculan al psicoanálisis, la filosofía y las problemáticas sociales concretas. Bibliografía básica: • Castro-Gómez, S. (2015). <i>Revoluciones sin sujeto. Slavoj Zizek y la crítica del historicismo posmoderno</i>. México: Akal. Pp. 12-92 • Zizek, S. (2007). <i>El espinoso sujeto. El centro ausente de la ontología política</i>. Buenos Aires: Paidós. Pp. 331-421. • _____. (2014). <i>Acontecimiento</i>. Madrid: Sexto piso. Pp. 105-140. • _____. (2015). <i>Menos que nada</i>. Madrid: Akal. Pp. 807-874 y 1045-1097.
Módulo 3	<i>Freud: una interpretación de Paul Ricoeur</i> Ponente: Lic. Michel García Villa Horas: 15 Descripción: En el texto “Freud: una interpretación de la cultura”, Paul Ricoeur plantea una reflexión filosófica sobre el saber fundado por Sigmund Freud, que dicho sea de paso, ha sido de difícil clasificación dentro del terrero científico debido a la singularidad de su edificación, pues no sólo se ha construido a partir de nociones teóricas, sino que estos reposan en una experiencia clínica. A decir de Ricoeur, Freud logra hacer una interpretación de la cultura que

modifica el modo en que los hombres se conciben o comprenden a sí mismos. Sus postulados, los de Ricoeur, reposan en la idea de problematizar lo concerniente a “la consistencia del discurso freudiano.”¹ centrando su preocupación filosófica en el problema epistemológico que representa la interpretación: “¿qué cosa es interpretar en psicoanálisis y cómo la interpretación de los signos humanos se articula con la explicación económica que pretende alcanzar la raíz del deseo?”². De este modo, se pretende para este módulo del Diplomado “Psicoanálisis y Filosofía”, un recorrido por la propuesta del filósofo francés que permita extraer efectos de enseñanza para el psicoanálisis, así como sumar la perspectiva de la práctica del psicoanálisis de la que Ricoeur, en tanto filósofo, queda excluida. Para lo anterior, será necesario un retorno a los textos freudianos para tensar las reflexiones del francés. Así mismo, se pretende llevar estas consideraciones acerca de la interpretación y de la hermenéutica a la obra del psicoanalista francés Jacques Lacan, con la finalidad de ampliar el panorama de problematización para poder ubicar algunos impasses al interior del psicoanálisis, así como los puntos de inflexión de lo establecido por Ricoeur. Por ejemplo, el problema que presenta Ricoeur en torno a los cuestionamientos sobre el inconsciente como concepto vivo, que piensa, que es sustancia y el entendido en que nos pone Lacan cuando supone que en el dispositivo analítico, el inconsciente presenta un estatuto, ante todo, ético. Lo anterior se presenta, pues, como dos posibilidades de conducir las reflexiones sobre Paul Ricoeur y el psicoanálisis.

Bibliografía

- Freud, S. Obras completas. Buenos Aires: Amorrortu
 - Pulsiones y destinos de pulsión (1915), T XIV.
 - Interpretación de lo sueños (1900), T. IV y V.
 - Tres ensayos de teoría sexual (1905), T. VII.
 - El yo y el ello (1923), T XIX.
 - El sepultamiento del complejo de Edipo (1924), T XIX.
 - Más allá del principio del placer (1920), T. XVIII.
 - Tótem y tabú (1913-1914), T XIII.
 - Lo inconsciente (1915), T. XIV.
 - El chiste y su relación con el inconsciente (1905), T VIII.
 - Psicopatología de la vida cotidiana (1901), T VI.
 - Psicología de las masas y análisis del yo (1920), T XVIII.
 - Moisés y la religión monoteísta (1937-1939), T XXIII
- Ricoeur, P. (2014). Freud: una interpretación de la cultura. México: Siglo XXI Editores
- _____. (2009). Escritos y conferencias. Alrededor del psicoanálisis. México: Siglo XXI Editores.

	• _____. (2009). Escritos y conferencias 2. Hermenéutica. México: Siglo XXI Editores. • Lacan, J. (2013). Escritos 1. México: Siglo XXI Editores. • _____. (2013). Escritos 2. México: Siglo XXI Editores. • _____. (2007). El seminario 11: Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis. Buenos Aires: Paidós. • _____. (2004) El seminario 20: Aún. Buenos Aires: Paidós.
Módulo 4	<i>Políticas del sufrimiento: el psicoanálisis ante el crimen organizado.</i> Ponente: Mtro. Luis Fernando Rodríguez Lanuza Horas: 15 Descripción: El módulo abordará la interacción del psicoanálisis con otras fuentes de saber sobre lo humano, particularmente la antropología y la filosofía política. Se propone como punto de partida la realidad mexicana de la última década (2007-2017) para profundizar en los usos políticos del sufrimiento humano en el espacio público y para discutir si el psicoanálisis, siempre en diálogo con otros saberes, puede aportar herramientas de resistencia ante el crimen organizado y enriquecer las acciones para la paz en nuestro país. Se utilizará la modalidad de seminario. Las lecturas serán presentadas en su generalidad por el encargado del módulo, quién además propondrá el abordaje de algunas preguntas y actividades particulares. Se espera que todas las personas participen activamente en la discusión, con comentarios, preguntas y proponiendo materiales complementarios. Bibliografía: • Freud, S. (1992). De guerra y muerte. Temas de actualidad (1915). En J. Strachey (Ed.) y J. L. Etcheverry (Trad.), Sigmund Freud. Obras Completas (V. 14, pp. 273-303). Buenos Aires: Amorrortu. (Trabajo original publicado en 1915) • Sontag, S. (2004). Apartados I y II. En Ante el dolor de los demás (pp. 11-50). España: Punto de lectura. • Ferrández, F. & Feixa, C. (2004). Una mirada antropológica sobre las violencias. En Alteridades, Vol. 14, pp. 159-174. • Das, V. (2008). La antropología del dolor. En Francisco A. Ortega (Ed.), Veena Das: Sujetos de dolor, agentes de dignidad (pp. 409-436). Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia y Universidad Pontificia Javeriana. • Arendt, H. (2007). Responsabilidad colectiva. En Responsabilidad y juicio (pp. 151-159). Barcelona: Paidós.

	• Cavarero, A. (2009). Horrorismo: de la violencia sobre el inerte. En Horrorismo. Nombrando la violencia contemporánea (pp. 57-62). España: Anthropos / UAM-I. • Butler, J. (2006). Violencia, duelo, política. En Vida precaria. El poder del duelo y la violencia (pp.45-78). Buenos Aires: Paidós. • Davoine, F. & Gaudelière, J. (2004). Proximidad. Construcción del espacio en un espacio sin límites. En Historia y trauma. La locura de las guerras (pp. 209-268). Argentina: Fondo de Cultura Económica. • Fassin, D. (2013). On resentment and 'ressentiment': The politics and ethics of moral emotions. En Current Anthropology, Vol. 54, pp. 249-267. • Butler, J. (2010). Introducción: Vida precaria, vida digna de duelo. En Marcos de guerra. Las vidas lloradas (pp. 13-56). México, D.F.: Paidós. • Davoine, F. & Gaudelière, J. (2004). Inmediatez. Las coordenadas del tiempo cuando el tiempo se detuvo. En Historia y trauma. La locura de las guerras (pp. 269-329). Argentina: Fondo de Cultura Económica. • Mesa, C. & Muñoz, A. (2012). Culpabilidad, responsabilidad y asentimiento subjetivo: consideraciones sobre la culpabilidad subjetiva. En El niño homicida: la estirpe de Caín. Un estudio psicoanalítico (pp. 164-268). Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia.
Módulo 5	<i>El niño del psicoanálisis: Rodolfo, Derrida y Winnicott.</i> Ponente: Mtra. Izel Landaverde Romero Horas: 15 Descripción: Este módulo pretende retomar la propuesta de Ricardo Rodolfo siguiendo a Derrida, sobre la necesidad de hacer entrar a la filosofía en la labor analítica con los niños. En el sentido de poder pensar e intervenir sobre problemáticas contemporáneas y otras no tanto, apoyándonos en la lógica filosófica de la interrogación y en ciertas maneras de explicación: hoy algunos niños pueden estar más bien padeciendo por preguntas de orden existencial, del orden la existencia humana, más allá de las teorías sexuales y de las fantasías primordiales tales como la escena primaria. Se pretende entonces, localizar en qué nos será útil para la clínica, la filosofía de Derrida, por citar un ejemplo, y en qué será necesario tomar distancia. Bibliografía básica: • Derrida, J. (1989). <i>La escritura y la diferencia</i>. España: Anthropos. • Derrida, J.(1972). <i>De la gramatología</i>. México: Siglo XXI. • Derrida, J.(2000). <i>Márgenes de la filosofía</i>. Barcelona: Cátedra.

	• Green, A. (2007). <i>Jugar con Winnicott</i>. Buenos Aires: Amorrortu. • Rodolfo, R. (2008). <i>El psicoanálisis de nuevo. Elementos para la deconstrucción del psicoanálisis tradicional</i>. Buenos Aires: Eudeba. • Rodolfo, R. (1989). <i>El niño y el significante</i>. Buenos Aires: Paidós. • Rodolfo, R. (2012). <i>Padres e hijos. En tiempos de la retirada de las oposiciones</i>. Buenos Aires: Paidós • Rodolfo, R. (2009). <i>Trabajos de la Lectura, lecturas de la violencia. Lo creativo, Lo destructivo en el pensamiento de Winnicott</i>. Buenos Aires: Paidós. • Winnicott, D. (1999). <i>Juego y Realidad</i>. España: Gedisa. • Winnicott, D. (1981). <i>El proceso de maduración en el niño (estudios para una teoría del desarrollo emocional)</i>. España: Laia/Barcelona.
Módulo 6	<i>Eros y Askesis: Foucault y el Psicoanálisis.</i> Ponente: Lic. Raúl Morales Carrasco Horas: 15 Michel Foucault en la hermenéutica del sujeto asevera que de haber prácticas actuales que recuperen las premisas de la espiritualidad antigua, son, el marxismo y el psicoanálisis, el objetivo de este módulo está planteado para reflexionar que más que tomar el psicoanálisis para hacer una analogía con <i>el cuidado de sí</i> (practica espiritual), es necesario ubicar los fundamentos de la práctica de sí y de esta manera establecer un diálogo con la práctica analítica. <i>Eros</i> el amor y la <i>askesis</i> el trabajo, representan dos fundamentos centrales en la práctica de sí, fundamentos en los que también se sostiene la práctica analítica. Para ello será indispensable, reflexionar sobre lo que Lacan denominó el corazón de la experiencia analítica (la transferencia), y del trabajo que representa la práctica del psicoanálisis según Freud, tanto para el paciente como para el analista. Hacer este recorrido tal vez pueda ubicarnos en un campo en el que se insertan ambas prácticas, campo que podría denominarse de las relaciones del sujeto y la verdad. Bibliografía • Allouch J. (2007). <i>El Psicoanálisis ¿Es un ejercicio espiritual? Respuesta a Michel Foucault</i>. Buenos Aires. Argentina: Ediciones Literales. • Lacan, J. (1998). "Intervención sobre la transferencia". <i>Escritos I</i>. Buenos Aires: Siglo XXI. • _____. (2007). <i>El seminario I. Los escritos técnicos de Freud</i>. Buenos Aires: Paidós.

	• _____. (1986). El seminario VIII. La transferencia. Buenos Aires: Paidós. • _____. (2012). "Proposición del 9 de Octubre sobre el psicoanalista de la escuela". Otros escritos. Buenos Aires: Paidós. • _____. (2006). El seminario 11. Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis. Buenos Aires: Paidós. • Foucault, M. (2009). La hermenéutica del sujeto. México D.F. México: Fondo de cultura económica. • Freud, S. (1895): Estudios sobre la histeria, O. C., Buenos Aires, Amorrortu. —(1900): La interpretación de los sueños, O. C., Buenos Aires, Amorrortu.. —(1902): "Fragmento de análisis de un caso de histeria. Caso Dora", O. C., Buenos Aires, Amorrortu.. —(1910): "El porvenir de la terapia psicoanalítica", O. C., Buenos Aires, Amorrortu.. —(1912): "Dinámica de la transferencia", O. C., Buenos Aires, Amorrortu.. —(1914): "Recuerdo, repetición y elaboración", O. C., Buenos Aires, Amorrortu.. —(1915): "Observaciones sobre el amor de transferencia", O. C., Buenos Aires, Amorrortu.. —(1917): "Conferencia Nº 27: La transferencia", O. C., Buenos Aires, Amorrortu.. —(1920): Más allá del principio de placer, O. C., Buenos Aires, Amorrortu.. —(1921): Psicología de las masas y análisis del yo, O. C., Buenos Aires, Amorrortu.
--	--

Cronograma:

Módulo	Fechas	Ponente
1.- Psicoanálisis y filosofía. Una Introducción a partir de los cuatro discursos formulados por Lacan.	14, 21 y 28 de octubre de 2017	Fernando Guzmán Medina
2.- Slavoj Zizek y la dimensión política del psicoanálisis	4, 11 y 18 de noviembre de 2017	Isaí Soto García
3.- Freud: una interpretación de Paul Ricoeur	25 de noviembre 2 y 9 de diciembre de 2017	Michel García Villa
4.- Políticas del sufrimiento: el psicoanálisis ante el crimen organizado.	13, 19 y 20 de enero de 2018	Fernando R. Lanuza
5.- El niño del psicoanálisis: Rodolfo, Derrida y Winnicott.	3, 10 y 17 de febrero de 2018	Izel Landaverde Romero
6.- Eros y Askesis: Foucault y el Psicoanálisis.	3, 19 y 17 de marzo de 2018	Raúl M. Carrasco

DOCENTES QUE PARTICIPAN EN EL DISEÑO E IMPARTICIÓN DEL DIPLOMADO:**Fernando Guzmán Medina**

Lic. en psicología clínica por la UAQ. Pasante de la Mtría. en psicología clínica por la UAQ. Docente de la Facultad de Psicología de la UAQ. Coordinador del Área Clínica de la Facultad de Psicología, UAQ. Coordinador de la práctica Trabajo clínico con las psicosis, en el área clínica. Ejerce la clínica en consultorio privado.

Raúl Morales Carrasco

Lic. en psicología clínica por la UAQ. Pasante de la Mtría. en psicología clínica por la UAQ. Docente en la Facultad de Psicología de la UAQ. Coordinador del programa de prácticas de Sexualidades humanas, en el área clínica. Experiencia en investigación entorno a sexualidad, género y derechos humanos en diversas organizaciones de la sociedad civil. Compilador del libro Queer & Cuir: Políticas de lo irreal. Ed. Fontamara. Ejerce la práctica clínica en consultorio privado.

Elvia Izel Landaverde Romero

Lic. En psicología clínica por la UAQ. Mtra. En psicología clínica por la UAQ. Docente de tiempo libre en la Facultad de Psicología de la UAQ. Autora del libro: Hablemos del jugar: El niño en el psicoanálisis. Ed. Fundap. Ejerce la práctica clínica en consultorio privado. Participó en la Unidad de Atención Psicoanalítica UAPI

Isaí Soto García

Lic. En psicología social por la UAQ. Mtro. En Psicología clínica por la UAQ. Estudios en Teología por el Sunset International Bible Institute. Docente de tiempo libre en la Facultad de Psicología de la UAQ. Autor del libro: Espacio vacío. Fondo Editorial de Querétaro. Ejerce la práctica clínica en consultorio privado.

Luis Fernando Rodríguez Lanuza

Lic. En psicología clínica por la UAQ. Mtro. En psicología clínica por la UAQ. Especialista en Familias y prevención de violencia. Docente de tiempo libre en la Facultad de Psicología de la UAQ. Investigador adjunto en el Departamento de investigaciones multidisciplinarias de la UAQ. Investigador colaborador de Género UAQ. Compilador del libro Queer & Cuir: Políticas de lo irreal. Ed. Fontamara.

Michel García Villa

Lic. En psicología clínica por la UAQ. Pasante de la Mtría en Psicología clínica por la UAQ. Docente en la Facultad de Psicología de la UAQ. Coordinador del programa GIN-GAP, dentro de la práctica de Desarrollo psicosexual infantil. Ha continuado su formación psicoanalítica en la Nueva Escuela Lacaniana, NEL. Ejerce la práctica clínica en consultorio privado.

Criterios de evaluación:

Evaluación sumativa: Los estudiantes entregarán una ficha por cada sesión en donde se articulen las lecturas propuestas y lo revisado de manera presencial.

Escrito final: Todas las personas inscritas al diplomado deberán entregar un ensayo de 10 cuartillas, una semana después de la última sesión, en donde se demuestren conocimientos sólidos sobre alguna temática abordada.

PARA LA OPCIÓN A TITULACIÓN:

Las personas que optan por titularse a través del diplomado deberán ampliar el escrito final a 40 cuartillas de producción escrita, con portada, índice, conclusiones y bibliografía, además acordaran con uno de los docentes la revisión y el visto bueno del escrito final.

Formato de entrega: Hoja de presentación; espaciado 1.5; todos los márgenes a 2.5; letra calibri 12; numeración de páginas obligatoria.

Criterios de contenido: Formulación clara y sintética del objetivo del ensayo; desarrollo coherente y claro de las ideas presentadas en el objetivo del ensayo; soporte bibliográfico adecuado y justificación de citas en el texto; originalidad de la propuesta; redacción y formato de citas/referencias APA; conclusión sintética y consistente con el tema desarrollado.

REQUISITOS DE PERMANENCIA

- Contar mínimo con el 80% de asistencia
- Pagos puntuales
- Participación activa y argumentada en clases
- Entrega de fichas de lectura. No más de una cuartilla por ambos lados. Se entrega una por cada clase.

REQUISITOS ACADÉMICOS DE INGRESO

- Preferentemente, contar con conocimientos básicos de los principales conceptos del psicoanálisis y las diferentes ramas de la filosofía.
- Aptitudes para realizar lecturas críticas de los textos y los contextos sociales.
- En caso de tomar el Curso con Opción a Titulación, estar inscrito al último año de su carrera o contar ya con la Pasantía.

REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DEL DIPLOMA

- Haber asistido mínimo al 80% de las sesiones
- Aprobar las formas de evaluación del diplomado
- Pagos puntuales

PARA LA OPCIÓN DE TITULACIÓN

- Ser pasante de la Facultad de Psicología o alumno regular del último año de la licenciatura
- Haber asistido mínimo al 80% de las sesiones
- Elaborar un trabajo escrito que retome a profundidad alguna temática abordada en el diplomado con una extensión mínima de 40 cuartillas con visto bueno del asesor/a del área.

NOTA: Los/as estudiantes interesados/as en este diplomado como opción a titulación, seguirán las indicaciones y criterios de la secretaría académica de su Facultad.

INFORMES TEMAS ACADÉMICOS

Mtro. Isaí Soto García
isoto1003@gmail.com

Raúl M. Carrasco
raulmcarrasco@gmail.com

INSCRIPCIONES A TRAVÉS DE LA COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA FPS

Coordinadora Lic. María del Carmen Dávila

Envía un correo a inscripciones.psiuaq@hotmail.com y recibirás el proceso para formalizar tu inscripción.

Sigue los eventos en Facebook: UAQ Educación Continua Psicología

Este curso es autofinanciable, por lo que requiere un mínimo de 10 personas para su apertura máximo 35.

**DADA A CONOCER EL 19 DE SEPTIEMBRE 2017
ATENTAMENTE
“EDUCO EN LA VERDAD Y EN EL HONOR”**

**Dr. Irineo Torres Pacheco
Secretario Académico**