

**LA SECRETARÍA ACADÉMICA DE LA  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO**

A través de la Facultad de Psicología la Coordinación de Educación Continua FPS, convoca a todos los interesados en cursar el:

***P R O G R A M A***

**ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES: IDENTIFICACIÓN  
E INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**FINALIDAD DEL DIPLOMADO:** Capacitación

**HORAS TOTALES:** 80 horas

**INICIO Y CONCLUSIÓN DE ACTIVIDADES:**

**Inicio:** 14 marzo 2020 **Conclusión:** 27 junio 2020

**HORAS POR SESIÓN:** 6 horas

**NÚMERO DE SEMANAS:** 14 sesiones

**HORARIO DE LAS SESIONES:** 10 sábados (9 a 13 y 14 a 16 hrs), 3 domingos (9 a 14 hrs) y 1 viernes (16 a 20 hrs) ver cronograma.

**SEDE:** C.U Facultad de Psicología, Qro.

**DIRIGIDO A:**

Docentes de educación básica, Psicólogos, Pedagogos, Profesionales vinculados laboralmente al proceso educativo interesados en la atención educativa a niñas y niños con altas capacidades (AC).

**RESPONSABLE DEL DIPLOMADO:** Dra. Martha Beatriz Moreno García

## COSTO Y FECHAS LÍMITE DE PAGO:

INSCRIPCIÓN		
PAGO ÚNICO	DIFERIDO 1	DIFERIDO 2
\$12,000.-	\$6,000	\$6,000
7 marzo	7 marzo	16 abril

*Este programa es autofinanciable por lo que se requiere un cupo mínimo de 15 personas y máximo de 25.*

### INTRODUCCIÓN:

Hombres y mujeres con altas capacidades (AC) intelectuales han existido en todos los tiempos, culturas y niveles sociales. Históricamente han sido una población incomprendida desde su infancia. Su designación no se limitan a una medición de inteligencia sino a cualidades cognitivas que les permiten llevar a cabo operaciones de representación y procesamiento de alto rendimiento como resultado de un eficiente funcionamiento neurobiológico, factores psicosociales, esfuerzo individual y creativo del sujeto (Castelló, 2008; Covarrubias, 2008). Las neurociencias han descrito diferencias cerebrales estructurales o funcionales que se asocian a sus habilidades (Allin et al., 2007; Ganjavi et al., 2011; Geake, J. G., y Hansen, P. 2005 2006; Luders et al., 2007; 2010; Men et al., 2013; Moreno et al., 2014). Pero el esfuerzo del niño o niña y su neurobiología no es suficiente para lograr un adecuado desarrollo sin el apoyo y comprensión familiar y sin una intervención educativa acorde a sus necesidades.

Tal intervención debe considerar aspectos intelectuales y aquellos que les permitan desenvolverse en su entorno social y cultural para que su inclusión en la escuela y su participación en la sociedad sea activa y exitosa (Alonso, et al., 2003; Barrera et al., 2008; Comes et al., 2008; Covarrubias, 2018; Renzulli y Reis, et al. 2008; SEP, 2010; Zacatelco, 2018). Estudios de características sociales y emocionales de personas con AC los perfilaron con menos habilidades sociales y/o de autocontrol emocional que los niños con inteligencia promedio (por ejemplo, Dauber y Benbow, 1990). Pero sobre todo en la última década, la percepción ha cambiado con base en investigaciones que desmitifican la creencia de que las AC se asocian a dificultades sociales o emocionales ya que reportan cualidades que no se habían detectado, como capacidad afectiva más profunda y mayor frecuencia en reacciones emocionales ante estimulación que a la mirada de otros no lo

amerita (Ackerman, 2009; Piechowski, 2008; Borges, Hernández. y Rodríguez (2011).) Mayor susceptibilidad para experimentar miedo, culpa o ansiedad, gran sentido del humor, elevada autoconciencia, sentido precoz de la justicia, altas expectativas de sí mismo o de otros, exigencia de coherencia entre valores y acciones y juicio moral mayor a sus pares con inteligencia promedio. La empatía es un rasgo encontrado en varios estudios (Clark, 2008; Seon-Young L. y Olszewski-Kubilius P. 2006; Silverman, 2002; 2012; Winner, 2000 en Campo 2016).

En el mapa curricular ([www.cevie-dgespe.com/index.php/planes-de-estudios-2018](http://www.cevie-dgespe.com/index.php/planes-de-estudios-2018)) no contempla alguna asignatura específica para hablar de la atención a alumnos con altas capacidades. Incluso en documentos oficiales se distingue a los alumnos sobresalientes de los alumnos con AC, sin indicar qué hacer educativamente niños con sobredotación intelectual. De manera textual se menciona que *“desde la SEP, no se habla de “alumnos con altas capacidades”, término que, aunque está relacionado, no puede utilizarse como sinónimo, debido a que implica otra caracterización de la población y, por lo tanto, otra forma de atención educativa” (SEP 2017, 124).*

De tal cita se puede interpretar que la SEP considera en sus programas a los niños sobresalientes pero no a los niños con Altas Capacidades. ¿Si la SEP no se ocupa de ellos entonces qué institución lo hace o debería hacer? Tal situación es una de las razones por las cuales se habla de dicha población de alumnos como vulnerables por su invisibilidad, falta de identificación y por tanto de atención específica.

Los niños con altas capacidades, aunque son un grupo heterogéneo se caracterizan por tener una mayor capacidad de memoria por lo cual no necesitan tanto repaso académico, tienen una mayor velocidad de procesamiento de la información por lo cual su comprensión y velocidad de aprendizaje es mejor y establecen relaciones entre lo aprendido. Por lo cual el ritmo y contenido de las clases les resulta lento, desmotivante y no enriquecedor pues si en casa tienen acceso a información y son estimulados lo visto en clase ya es conocido por ellos. Tal situación provoca un problema educativo para los docentes ya que los niños le encuentran poco sentido a asistir a la escuela y procuran buscar actividades en el aula que les resulten creativas o retadoras, las cuales resultan incómodas o incomprendidas para los compañeros y docentes.

Con base en las estadísticas en cada escuela hay niños y niñas con altas capacidades, pero por falta de capacitación de los docentes no identificados, atendidos de acuerdo a su nivel de conocimiento y suelen ser confundidos con niños con algún trastorno psicológico o con problemas de disciplina (Alonso, Renzulli, Benito, 2003; Feenstra, 2004; Prieto, Sánchez y Garrido, 2008).



## **ORIGEN DEL PROYECTO:**

Debido a la desatención educativa de los alumnos con Altas Capacidades, entre diversos factores por falta de capacitación del personal docente, es necesario ofrecer un marco teórico y herramientas pedagógicas a profesionales involucrados en la práctica docente para identificar a niños y niñas con posible sobredotación intelectual e implementar estrategias pedagógicas en el aula regular de acuerdo a las necesidades educativas de sus alumnos con AC. Ya que en la mayoría de los casos ser un niño o niña con inteligencia muy superior al promedio generalmente se convierte en una desventaja, en un problema para el que la posee, su familia y maestros.

La investigación sobre la problemática de los niños con AC fundamenta la necesidad de ofrecer mayor información a los docentes y a utilizar la estrategia de agrupación de alumnos con AC ya que es una condición que los favorece intelectual y emocionalmente, como se puede evidenciar en la única escuela pública para niños con altas capacidades que existe en México, denominada CEPAC (<http://cepac.edu.jalisco.gob.mx/>), la cual está dando resultados favorables para el desarrollo sus alumnos con superdotación intelectual. El grupo de Ciudadanos Sobresalientes que se lleva a cabo en la Facultad de Psicología para atender a niños y niñas con AC, la participación de los padres para buscar opciones educativas para sus hijos y el interés de la Secretaría de Educación del estado de Querétaro han identificado la necesidad de ofrecer un diplomado para sensibilizar principalmente a profesionales de la educación y brindarles herramientas teóricas y metodológicas que les permitan enfrentar el reto de atender a niños con altas capacidades intelectuales.

## **OBJETIVO GENERAL:**

Identificar las principales características de los estudiantes con altas capacidades intelectuales, adquiriendo fundamentos teóricos para generar estrategias didácticas que favorezcan el desarrollo académico y socioemocional de los alumnos. Así como reconocer las principales inquietudes de los padres de niños con Altas capacidades.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Que los participantes identifiquen las principales características y problemáticas de las y los alumnos con altas capacidades intelectuales.
- Que los participantes adquieran fundamentos teóricos y estrategias didácticas para aplicar en el aula para favorecer el desarrollo socioemocional y académico de alumnos con AC.
- Que los participantes reconozcan las principales inquietudes de los padres de niños con altas capacidades y cuenten con elementos para orientarlos y facilitar su paternidad de un hijo(as) con AC.
- Que los participantes adquieran herramientas teórico metodológicas para elaborar un programa de intervención educativa para alumnos con AC.

## CONTENIDOS

- Características e Identificación de alumnos con AC
- Principales modelos teóricos sobre las altas capacidades.
- Estrategias de didácticas para favorecer el desarrollo socioemocional de alumnos con AC.
- Estrategias de didácticas para favorecer el desarrollo académico de alumnos con AC.
- Diseño de un programa de intervención para un alumno(a) con AC.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Criterios de evaluación		%
<b>1</b>	Promedio de los módulos	<b>70*</b>
<b>2</b>	Actividad integradora	<b>30*</b>
	Calificación mínima aprobatoria para obtención de Diploma: 8	
<b>Calificación Final</b>		<b>100</b>

<b>PROMEDIO DE LOS MÓDULOS</b>			
	<b>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN</b>	<b>DESCRIPCIÓN DEL ENTREGABLE</b>	<b>%</b>
<b>1</b>	Análisis de lectura sobre características, identificación y problemática de alumnos con AC.	Ensayo sobre características, identificación y problemática de alumnos con AC	<b>20</b>
<b>2</b>	Revisión y análisis de estrategias de didácticas para la atención de alumnos con AC para favorecer su desarrollo socioemocional.	Artículo de revisión documental sobre recursos y estrategias didácticos para favorecer socioemocionalmente a alumnos con AC. Material que pueda ser de utilidad para compañeros docentes y padres de familia.	<b>25</b>
<b>3</b>	Revisión y análisis de estrategias de didácticas para la atención de alumnos con AC en el ámbito académico	Artículo de revisión documental sobre recursos y estrategias didácticos para favorecer académicamente a alumnos con AC. Material que pueda ser de utilidad para compañeros docentes.	<b>25</b>
<b>Total</b>			<b>70</b>

<b>ACTIVIDAD INTEGRADORA</b>		
<b>CONCEPTO</b>	<b>PRODUCTO</b>	<b>%</b>
Diseño y presentación de un programa de intervención para un alumno con AC.	Elaboración de un Programa de intervención pedagógica con base en las características de un alumno diagnosticado con AC. para favorecer en el aula el desarrollo integral con fundamentación teórica, justificación, objetivos y descripción metodológica.	<b>30</b>

## CRONOGRAMA DEL DIPLOMADO:

Módulos	Fecha	Ponente
Características principales de los alumnos con AC	sábado 14 de Marzo	Dra. Martha Beatriz Moreno García
Identificación y evaluación de alumnos con AC.	sábado 21 de Marzo	Lic. Julieta Ortiz Espinoza
Modelos teóricos sobre las AC	sábado 18 de abril	Mtra. Rebeca Téllez Pacheco
Situación de niños y niñas con AC en México		
Proceso de aceleración – SEP	sábado 25 de Abril	
Estrategias para favorecer su desarrollo socioemocional de alumnos con AC.	sábado 16 de Mayo	Mtra. Nashely Ramírez Aceves
Estrategias para favorecer su desarrollo socioemocional de alumnos con AC. (parte 1)	domingo 17 de Mayo	Mtro. Jorge Burkle Tovar
Estrategias didácticas para la atención educativa a alumnos con AC en el ámbito escolar.	sábado 23 de Mayo	Dr. Julián Betancourt
	domingo 24 de Mayo	Dra. Dolores Valadez Sierra
Principales preocupaciones de los docentes y familias de alumnos con altas capacidades.	sábado 30 de Mayo	Dr. Juan Francisco Flores Bravo
	domingo 31 de Mayo	
Estrategias para favorecer su desarrollo socioemocional de alumnos con AC. (parte 2)	sábado 6 de Junio	Mtra. Nashely Ramírez Aceves
	sábado 13 de Junio	Mtro. Jorge Burkle Tovar y Mtra. Nashely Ramírez Aceves
Prospectivas, avances y retos de la atención de niños y niñas con altas capacidades	sábado 20 de Junio	Dra. Gabriela de la Torre
Presentación de programas de intervención elaborados por las alumnas.	Viernes 26 y sábado 27 de Junio	Dra. Martha Beatriz Moreno García
<b>TOTAL</b>	<b>15 sesiones</b>	

## BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, J, Renzulli J, Beniti Y. (2003). *Manual Internacional de Superdotados*. España, Edit. Eos,
- Borges, A., Hernández, C. y Rodríguez, E. (2006). *Comportamientos parentales en familias con superdotados*. *Fáisca*, 11 (1 3), 48-58.
- Borges, A., Hernández, C. y Rodríguez, E. (2011). *Evidences against the Maladjustment Myth of High Ability People*. *Psicothema*, 23(3), 362–367.
- Bourdin, (2010). La invisibilidad social como violencia. *Universitas Philosophica* 54, año 27: 15-33.
- Campo, R. (2016). *Regulación emocional y habilidades sociales en niños con altas capacidades intelectuales*. Tesis doctoral, Facultad de Psicología, Universidad Complutense de Madrid.
- Castelló, T. (2008). Bases intelectuales de la excepcionalidad, un esquema integrador. *Revista Española de Pedagogía*, (204), 203-220.
- Castro, J. (2017). *Formación de valores para la convivencia democrática mediante el desarrollo de la participación infantil: Un proyecto de aprendizaje basado en el servicio en una escuela de educación primaria*. Tesis Mtría. Educación para la Ciudadanía. México, Universidad Autónoma de Querétaro.
- Clark, B. (2008). *Growing up gifted: Developing the potential of children at home and at school*. New Jersey: Merrill.
- Covarrubias, P. (2018). Del concepto de aptitudes sobresalientes al de altas capacidades y el talento. *Rev. Investig Educativa. REDIECH*, 9 (17), 53-67.
- Diez-Martínez, E. (2019). *Aproximaciones y perspectivas actuales en Educación para la Ciudadanía: aportes desde la intervención y la educación* (Comp.). México: Eólica.
- Feenstra C. (2004) *El niño superdotado*. España, Edit. Medici
- Flores, V., Valadez, S., Borges, A., y Betancourt, J. (2018). Principales preocupaciones de padres de hijos con altas capacidades. *Revista de Educación y Desarrollo*, 47(2), 115-122.
- Gagné, F (2015) De los genes al talento: la pewrspectiva DMGT/CMTD. *Revista de Educación* No 388 abril-junio, España, Ministro de Educación, cultura y deporte.
- Galdó, G. (2008). Niños superdotados (II) *Boletín de la SPAO. Sociedad de Pediatría de Andalucía Oriental*. 2 (2), 157-167.
- García-Ron, A. y Sierra Vázquez, J. (2011). Niños con altas capacidades intelectuales. Signos de alarma. Perfil neuropsicológico y sus dificultades académicas. *Anales de Pediatría Continuada. AEP.*, 9(1).

- Hernández, L., Borges, A. y Cárdenas, M. (2019). Differences in Mechanisms of Social Interaction of Gifted Children Based on Peer Acceptance. *Accion Psicologica*, 16(1), 13-30. [doi.org/10.5944/ap.16.1.22169](https://doi.org/10.5944/ap.16.1.22169).
- Marland, S. (1972). *Education of the gifted and talented (informe para el Comité de Educación del Senado de los Estados Unidos)*. Washington: Government Printing Office.
- Moreno, B., Concha, L., González-Santos, L., Ortiz, J. y Barrios, F. (2014). Correlation between Corpus Callosum Sub-Segmental Area and Cognitive Processes in School-Age Children. *PLoS ONE* 9(8): e104549.
- Nechar, E., Sánchez-Escobedo, P. y Valdes, A. (2016). Desarrollo de un programa de orientación con padres de estudiantes sobresalientes. En M. D. Valadez, G. López-Aymes, J. Betancourt y R. Zambrano (Coords.), *Programas de intervención para niños con altas capacidades y su evaluación* (pp. 119-126). México: Manual Moderno.
- Peñas, M. (2006). *Características socioemocionales de los adolescentes superdotados. Ajuste psicológico y negación de la superdotación en el concepto de sí mismo*. Madrid: Secretaría General Técnica.
- Pérez, L. (2004). Superdotación y familia. *Fáisca: Revista de altas capacidades*, 11, 17-36.
- Pérez, T., Borges, A. y Rodríguez N. (2017). Conocimientos y mitos sobre Altas Capacidades. *Revista talento, inteligencia y creatividad*, 4 (1).
- Pérez, L. y Ochoa, A. (2017). La participación de los estudiantes en una escuela secundaria: retos y posibilidades para la formación ciudadana. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 72, 22, 176-207.
- PNUD, (2014). *Sostener el Progreso Humano: Reducir vulnerabilidades y construir resiliencia*. [www.undp.org/content/dam/undp/library/corporate/HDR/2014HDR/HDR-2014-Spanish.pdf](http://www.undp.org/content/dam/undp/library/corporate/HDR/2014HDR/HDR-2014-Spanish.pdf).
- PNUD, (2015). *Itinerario y Herramientas para desarrollar un proyecto de Aprendizaje-Servicio*. Sergio Rial (Coord.). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Prieto, M., Sánchez, C, y Garrido, C. (2008). "Características del alumnado con altas capacidades intelectuales". En *Atención a la diversidad. Materiales para la formación del profesorado*. Murcia: Servicio de Atención a la Diversidad, 1–22.
- Renzulli, J., y Reis, S. (2008). *Enriching curriculum for all students*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Salazar de León, C. (2016). Atención a padres de niños con alto potencial intelectual desde un enfoque sistémico: una experiencia mexicana. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 1889-4208, Volumen 9, (2), Junio.
- SEP. (2006). *Propuesta de intervención: Atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes*. México: Secretaría de Educación Pública.
- SEP. (2017). *Educación especial*. México: Secretaría de Educación Pública.

- SEP. (2017b). *Modelo educativo. Equidad e inclusión*. México, Secretaría de Educación Pública.
- SEP. (2010). *Propuesta para la Atención Educativa de los Alumnos con Aptitudes Sobresalientes y Talentos que cursan la Educación Básica en el Estado de Guanajuato*, México: Secretaría de Educación Pública.
- UNESCO. (1993). Discurso del Director General de la UNESCO. Congreso Internacional sobre Educación, Derechos Humanos y Democracia. *Human Rights Teaching*, 8, 26-33.
- UNESCO. (2013). Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015.
- Valdés, C., Sánchez C., Yañez Q. (2013). Perfiles de estudiantes mexicanos con aptitudes intelectuales sobresalientes. *Acta Colombiana de Psicología* 16 (1): 25-33.
- Valadez, M., Betancourt, J. y Zavala, M. (2012). *Alumnos superdotados y talentosos. Identificación, evaluación e intervención. Una perspectiva para docentes*. México: Manual Moderno.
- Valadez, M., López, G., Borges, A., Betancourt, J. y Zambrano, R. (2016). *Programas de intervención para niños con altas capacidades y su evaluación*, México: El manual moderno.
- Zacatelco, F. (2015). *Atención educativa para alumnos de primaria con aptitudes sobresalientes*, México:Gedisa.

#### **REQUISITOS DE PERMANENCIA**

- 80% de asistencia
- Pagos puntuales

#### **REQUISITOS DE INGRESO SEGÚN CORRESPONDA**

- Tener título de licenciatura preferentemente en educación o área de humanidades así como interés por el tema de las Altas Capacidades Intelectuales.
- Ser profesionista laborando en el ámbito educativo.

#### **REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DEL DIPLOMA**

- Haber asistido mínimo al 80% de las sesiones para derecho a calificación
- Aprobar las formas de evaluación con un mínimo de 8 de calificación final.

## **DOCENTES QUE PARTICIPAN EN EL DISEÑO E IMPARTICIÓN DEL DIPLOMADO:**

### **Dra. Martha Beatríz Moreno García**

Licenciada en Psicología por la Universidad Nacional Autónoma de México, Maestra en Psicología Educativa por la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ) y Doctora en Ciencias por el Instituto de Neurobiología de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Desde 1996 se ha dedicado a la formación de futuros docentes de nivel preescolar y primaria y de psicólogos educativos. Se ha especializado en el proceso de evaluación psicológica e intervención con niños con dificultades o aparentes dificultades cognitivas o emocionales. Su interés por la cognición infantil ha estado presente en su actividad como docente, psicóloga e investigadora. Su acercamiento al estudio del cerebro infantil con Imágenes de Resonancia Magnética, enfatizó su motivación por el estudio de las altas capacidades intelectuales.

Coordinadora del la UAQ un programa extraescolar de atención a niños y niñas con altas capacidades y a sus padres denominado “Ciudadanos Sobresalientes. Inteligencia a favor de la sociedad” de la facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Querétaro. El eje del programa es la formación ciudadana a través de la metodología de “Aprendizaje-Servicio”. Dicho método permite sensibilizar, concienciar y participar activamente a los niños en beneficio de la comunidad así como enriquecer, motivar y orientar su desarrollo socio emocional y cognitivo. También es miembro de la Red Internacional de Investigación, Intervención y evaluación en Altas Capacidades Intelectuales (REINEVA).

### **Dr. Julián Betancourt Morejón**

Estudio la licenciatura en Psicología Universidad de la Habana, Maestría en Psicología Educativa en la Universidad de Guadalajara, Diplomado en Creatividad en la Educación en la OSEJ, Diplomado por Competencias de la Universidad de la Habana. Ha impartido conferencias y talleres en diferentes universidades públicas y privadas de México entre la que destacan la Universidad Nacional de México, Universidad Panamericana, Iberoamericana entre otras.

Fue Investigador Titular de la Academia de Ciencias de Cuba. Ha sido profesor invitado de la Universidad de la Habana, Complutense de Madrid, Simón Bolívar de Colombia, Universidad Central de Venezuela, Universidad Garcilaso de la Vega de Perú entre otras. Ha sido asesor de la Secretaria de Educación de Jalisco y de la Secretaria de Educación de México. Ha impartido conferencias y talleres en diferentes universidades públicas y

privadas de México. Es miembro de la Red Internacional de Investigación, Intervención y evaluación en Altas Capacidades Intelectuales (REINEVA).

Ha publicado 15 libros entre los más citados se encuentran: Pensar y Crear: Educar para el cambio, Atmósferas Creativas: juega ,piensa y crea entre otros.

**Dra. María de los Dolores Valadez Sierra**

Licenciada en Psicología, Maestría en Psicología Educativa y Doctora en Psicología de la Salud por la Universidad de Guadalajara.

Profesora con perfil PROMEP. Miembro del cuerpo académico Consolidado Psicología y Educación. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores Nivel 1. Profesora Investigadora Titular C tiempo completo de la Academia de Psicología y Educación Especial, del Depto. de Psicología Aplicada del centro Universitario de Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara. Directora del Laboratorio de Psicología y Educación Especial del Depto. de Psicología Aplicada del Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara. Miembro del equipo base del Doctorado Interinstitucional en Psicología y de la Maestría en psicología Educativa. Responsable del programa para alumnos con Altas Capacidades y desarrollo de potencialidades y del programa de intervención psicoeducativa para niños con Trastorno de déficit de la atención con hiperactividad del Depto. de Psicología Aplicada del Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara. Asesora del Programa de Atención educativa a niñas, niños y jóvenes con aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos del Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa de la Dirección General de Desarrollo Curricular de la Subsecretaría de Educación Básica (2003- 2012).

Presidenta de la Red de colaboración profesional para la atención de niños, niñas y jóvenes con aptitudes sobresalientes y talentos A.C. Presidenta de la Federación Iberoamericana del Consejo Mundial de niños superdotados y talentosos (Ficomundyt) 2009-2011. Vicepresidenta de la Federación Iberoamericana del Consejo Mundial de niños superdotados y talentosos (Ficomundyt) 2014-2015. Miembro del National Association of Gifted Children. Miembro de la Red Internacional de Investigación, Intervención y evaluación en Altas Capacidades Intelectuales (REINEVA).

Autora de varios artículos, capítulos y libros nacionales e internacionales sobre el tema de Superdotación, talento, creatividad y TDAH.

Directora adjunta de la revista digital de divulgación científica en las disciplinas de Psicología y Educación, Talinorea. Talento, inteligencia y creatividad.

**Dra. Gabriela de la Torre García**

Doctora en Psicología Escolar y Desarrollo por la Universidad Complutense de Madrid. Licenciada en Pedagogía por la Universidad Panamericana.

Actualmente se desempeña como Directora General de Programa Adopte un Talento A.C..

Hasta 2013 Se desempeñó como responsable nacional de la atención educativa a niños, niñas y jóvenes con aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos en la Secretaría de Educación Pública de México.

Fue profesora y responsable de la atención a padres de familia para niños con altas capacidades de un colegio en Madrid, España. Es miembro del Consejo Europeo para las Altas Capacidades (ECHA) y del World Council for Gifted and Talented Children (WCGTC).

**Dr. Juan Francisco Flores Bravo**

Licenciado en Psicología y Maestro en Psicología Educativa por la Universidad de Guadalajara.

Académico del Departamento de Psicología Aplicada del Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara; y Coordinador del Laboratorio de Creatividad e Innovación y del Programa de Orientación a Padres de Hijos con Altas Capacidades del Centro Educativo para Altas Capacidades (CEPAC) de la Secretaría de Educación Jalisco.

Miembro de la Red Internacional de Investigación, Intervención y Evaluación en Altas Capacidades Intelectuales y del Sistema Mexicano de Investigación en Psicología.

Ha fungido como asesor de proyectos de investigación en educación básica y superior con temáticas relacionadas a las altas capacidades, creatividad y educación especial. Asimismo, cuenta con publicaciones de artículos y capítulos de libro sobre dichos temas. Su formación profesional la ha complementado asistiendo a congresos nacionales e internacionales relacionados con el tema de las altas capacidades, metodología y psicología en general.

**Mtra. Rebeca Téllez Pacheco**

Licenciatura en Psicología con Acentuación Clínica en la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL). Ha laborado como Psicóloga del Departamento "Psicólogo en tu Escuela" de la Secretaría de Educación de Nuevo León. Principalmente en Atención preventiva y remedial a alumnos de secundarias públicas del estado de Nuevo León, en el Programa de Atención Psicosocial. Se ha capacitado como

Tutora de Educación Básica Secundaria" (UANL) y colaborado en el Centro de Atención Primaria en Adicciones (CAPA), en el municipio de Allende, N.L. de la SSNL y coordinado el

Departamento de Psicología para Misión del Nayar, A.B.P. Durante la Maestría en Educación para la Ciudadanía de la Universidad Autónoma de Querétaro, realizó talleres con niños y niñas con altas capacidades de educación primaria para favorecer su desarrollo socioemocional y favorecer su participación social. Realizó una estancia de investigación en la Universidad de la Laguna en Tenerife España, en el Programa Integral para Altas Capacidades (PIPAC). Está certificada por el Grupo de Investigación Aplicada en Ciencias del Comportamiento en “Metodología Observacional. Entrenamiento de observadores en el Protocolo de Observación de Funciones Docentes (PROFUNDO, v3). Con dicha metodología realizó una investigación en la Universidad de La Laguna, España, en colaboración con la Dra África Borges del Rosal relativa a la Evolución de los Mecanismos de Interacción Social en Función de la Aceptación Social en Alumnado de Altas Capacidades. Continúa laborando en el sector educativo ofreciendo acompañamiento terapéutico con alumnos con altas capacidades y en actividades grupales para favorecer la salud socioemocional en Monterrey, México.

**Mtro. Jorge Burkle Tovar**

Es Licenciado en Pedagogía y cuenta con una Maestría en Pedagogía con área terminal en Dirección de Centros Educativos, ambos por la Universidad Panamericana (UP).

Es Meta-Coach Asociado Certificado (ACMC) por la International Society of Neuro-semantic y Coach certificado por Innovac mediante el programa SENDER.

Cuenta con los Diplomados en Competencias Docentes para la Educación Actual y Conducción Integral del Aprendizaje por el IIDEAC, Constructivismo en el Aula por Grupo Loga, Una Mirada a la Educación desde el Personalismo Comunitario por el IMDOSOC y Educación Imaginativa.

Es Instructor certificado en el Módulo III en Gestión en el Diplomado en Competencias Docentes en el Nivel Medio Superior por SEP y PROFORDEMS.

**Lic. Julieta Ortíz Espinoza**

Es Licenciada en Criminología, Especialista en Derecho Penal, Especialista en familias y prevención de la violencia, y soy estudiante de la maestría en Educación para la Ciudadanía. A lo largo de su trayectoria profesional impartió talleres de reforzamiento de habilidades sociales para niños, adolescentes y adultos.

Colaboró como conferencista del “Programa Escuela Segura”, dicho programa tenía como objetivo prevenir conductas antisociales en niños, niñas y adolescentes. Además, se ha desempeñado como docente a nivel medio superior y superior.

Actualmente colabora con el grupo de “Ciudadanos Sobresalientes” de la UAQ, en el cual se brinda atención a niños y niñas con Altas capacidades Intelectuales, en dicho programa,

mi labor es asesorar a padres y madres sobre atención educativa y emocional para sus hijas e hijos, además me desempeño como tutora de las y los niños que participan en este programa, desarrollando talleres que promueven la participación social de niñas y niños usando la metodología de Aprendizaje Servicio.

**Mtra Nashely Ramírez Aceves**

Licenciada en Educación Preescolar por el Instituto América, Maestra en Ciencias de la Educación por el Instituto de Educación e Investigación Superior en Psicopedagogía Lev Vygotsky.

Presidenta de la “Fundación para el desarrollo de la niñez con Altas Capacidades” en la ciudad de Querétaro.

Ha sido docente de la Universidad Iberoamericana y la Universidad Autónoma de Durango en León Gto. y el Instituto La Paz en Querétaro. Fue maestra titular de preescolar de los institutos Villa Educare y LUX así como del Colegio Calli.

## INSCRIPCIONES

El proceso de inscripción consta de dos pasos:

1. **Pre-registro:** Da clic en el siguiente formulario para reservar tu lugar.

<http://bit.ly/PreregistroDiploECFPS>

2. **Formaliza tu inscripción:** una vez enviado tu registro, en un periodo no mayor a 72h. te será enviado un correo con la liga para que generes tu recibo y formalices tu inscripción. Este recibo pagado lo enviarás al correo [educonpsicouaq@gmail.com](mailto:educonpsicouaq@gmail.com), mismo que entregarás el primer día del evento académico.

**Importante:** Una vez finalizados ambos pasos, eres parte del grupo.

## MAYORES INFORMES

Coordinadora de Educación Continua FPS

Mtra. María del Carmen Dávila

[educonpsicouaq@gmail.com](mailto:educonpsicouaq@gmail.com)

**Sigue los eventos en Facebook:**

<https://www.facebook.com/UAQEducacionContinuaPSICOLOGIA/>

*Este curso es autofinanciable, por lo que requiere un mínimo de 15 personas para su apertura (cupos limitados).*

**DADA A CONOCER EL 14 DE FEBRERO 2020**

**ATENTAMENTE**

**“EDUCO EN LA VERDAD Y EN EL HONOR”**

**Dra. Candy Uribe Pineda**

**Secretaría Académica Facultad de Psicología UAQ**