



Doctor en Estudios Regionales por la Universidad Autónoma de Chiapas, México.

Doctor en Educación y Comunicación Social por la Universidad de Málaga, España.

Maestro en Docencia por el Instituto de Estudios de Posgrado de Chiapas.

Licenciado en Educación Secundaria con especialidad en Química por la Escuela Normal Superior de Chiapas.

Docente-investigador del Instituto de Estudios de Posgrado de Chiapas.

Asesor Académico Asociado del doctorado en Educación Multimodal de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Querétaro.

Integrante del Sistema Nacional de Investigadores (Nivel 1).

Miembro honorífico del Sistema Estatal de Investigadores de Chiapas.

LGAC	EDUCACIÓN Y AMBIENTES MULTIMODALES DE APRENDIZAJE PARA EL MUNDO DEL TRABAJO Y LA TECNOCULTURA
Intereses de investigación	Currículo escolar, formación docente, interculturalidad, problemas educativos regionales, socio-cultura y tecnologías digitales en contextos formativos, educación formal y no formal empleando tecnologías, culturas digitales.
Experiencia académica	<p>Docencia en nivel superior 2016 a la fecha</p> <p>Proyecto de investigación 2016 - 2017</p> <p>Docente del Instituto de Estudios de Posgrado. Imparte clases en los seminarios de las maestrías en Docencia y Educación, así como en los doctorados en Docencia y en Desarrollo Educativo en los ámbitos formativos de metodología de la investigación, filosofía y axiología de la educación, interculturalidad, ética de la ciudadanía para la transformación educativa, sentidos de las prácticas culturales, tecnologías para la innovación y la acción glocal, tecnologías para el empoderamiento y la participación social, entre otras. Ha colaborado en la impartición de algunos seminarios en Universidades en México y en el extranjero.</p> <p><i>Experiencias escolares de convivencia e inclusión de jóvenes de la región V Altos Tsotsil-Tzeltal de Chiapas, México.</i> Investigación financiada por el Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Chiapas (COCYTECH).</p>
Publicaciones recientes	<p>2019 Profesores(as) que marcan la diferencia. Experiencias escolares en contextos históricamente silenciados doi: 10.17227/rce.num77-7840</p> <p>2019 La dimensión intercultural-afectiva y el sentido de la profesión docente: experiencias escolares y profesionales significativas. En <i>Narrativas de vida y educación. Diálogos para el cambio social.</i> Barcelona: Octaedro.</p>

		2019	El giro educativo epistemológico: pedagogía(s) decolonial(es) y dimensión intercultural-afectiva. En perspectivas decoloniales sobre la educación (Pp. 61-94).
		2017	Valor pedagógico de las narrativas escolares. Configuración de currículos regionales. https://www.redalyc.org/pdf/270/27050422002.pdf
Direcciones recientes de tesis	Doctorado	2019 concluida	Doctorado en Docencia, Instituto de Estudios de Posgrado
	Doctorado	2019 concluida	Doctorado en Docencia, Instituto de Estudios de Posgrado
	Maestría	2019 concluida	Maestría en Docencia, Instituto de Estudios de Posgrado
	Doctorado	2019 en proceso	Doctorado en Innovación en tecnología educativa, UAQ
			Trayectorias de vida de egresado de la escuela Superior de Trabajo Social “Jesús Aquino Juan” y sus espacios laborales. Nínive De Coss Gómez Ser agente educativo en el programa de educación inicial del CONAFE. Experiencia de construcción profesional en la región Altos de Chiapas, México. Educación diferenciada en estudiantes de educación primaria en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. Relaciones digitales entre familias y escuela. Tecnologías y participación social para el aprendizaje en Educación Media Superior