



La Secretaría Académica de la Universidad Autónoma de Querétaro a través de la Facultad de Psicología y Educación, la Maestría en Aprendizaje de la Lengua y las Matemáticas y la Coordinación de Educación Continua FPS, convoca a todos los interesados en cursar el:



## **CURSO EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

**FINALIDAD DEL CURSO:** Actualización, capacitación, desarrollo profesional docente.

### **INICIO Y CONCLUSIÓN DE ACTIVIDADES:**

**INICIO:** 3 de febrero 2023

**CONCLUSIÓN:** 16 de junio 2023

**HORARIO DE LAS SESIONES PRESENCIALES:** Viernes 17:00-20:00 y Sábado 9:00-13:00 de acuerdo al cronograma.

**HORARIO DE LAS SESIONES SINCRÓNICAS:** Viernes 19:00-21:00 de acuerdo al cronograma.

**HORAS ASÍNCRONAS FACILITADOR:** 15 horas **TIEMPO DE PROGRAMACIÓN MOODLE:** 19 horas

**HORAS DE CAPACITACIÓN:** 58 horas (14 Sincrónicas, 20 Presenciales y 24 Asincrónicas)

**HORAS TOTALES:** 92 Horas.

**NÚMERO DE SESIONES:** 13

**SEDE:** Facultad de Psicología y Educación UAQ, C.U. Plataforma Moodle del Centro de Investigación en Tecnología Educativa (CITE).

**DIRIGIDO A:** Curso dirigido a profesionales de la Educación Básica en servicio en los niveles de preescolar, primaria o secundaria (profesor, asesor técnico pedagógico o director). Estudiantes y docentes de programas de posgrado o licenciatura afines a la Educación.

**RESPONSABLE DEL PROGRAMA:** Dra. Kissy Guzmán Tinajero

**MODALIDAD MULTIMODAL**

## COSTO Y FECHAS LÍMITE DE PAGO

COMUNIDAD	PAGO ÚNICO	DIFERIDO 1	DIFERIDO 2
<b>Público en general</b>	\$3,000	\$1,500	\$1,500
<i>Fecha Límite de Pago</i>	16 de Febrero	1 de Febrero	3 de Marzo

<b>Comunidad docente de Educación Básica</b>	\$2,500	\$1,500	\$1,000
<i>Fecha Límite de Pago</i>	16 de Febrero	1 de Febrero	3 de Marzo

<b>Comunidad FPSyE</b>	\$1,500	\$800	\$700
<i>Fecha Límite de Pago</i>	16 de Febrero	1 de Febrero	3 de Marzo

**Nota:** Este curso es autofinanciable y se requiere de un cupo mínimo de 15 personas para garantizar su apertura, únicamente existirá reembolso para aquellas personas que hayan realizado pago y por razones de cupo mínimo, el grupo no se abra o en su defecto será válido su pago para la recalendarización del mismo.

**\*\*** Dentro de este curso se realiza una actividad opcional que presenta un costo adicional, los precios reflejados en este apartado incluyen únicamente la instrucción, soporte en las partes virtuales del curso así como la constancia correspondiente.

## **INTRODUCCIÓN:**

La evaluación implica un juicio de valor, resultante de contrastar el resultado de la medición de una realidad con un parámetro normativo previamente definido. La evaluación no se reduce a pruebas de rendimiento; además de aspectos cognitivos, ésta pretende considerar las actitudes y valores del estudiante.

En este curso se busca ampliar el panorama de los estudiantes en relación con la evaluación educativa, como una manera de valorar si los aprendizajes logrados por los alumnos han sido asimilados en forma duradera, dando lugar a comportamientos sociales fructíferos.

## **ORIGEN DEL PROYECTO:**

La importancia de la temática sobre la evaluación educativa como política pública, presente en los discursos educativos actuales, así como la importancia de sistematizar un proceso de evaluación al interior de las aulas.

## **OBJETIVO GENERAL:**

Los estudiantes de este curso conocerán las diversas pruebas de evaluación educativa, cómo cada una de ellas concibe el aprendizaje, qué es lo que buscan medir estos instrumentos y qué características tienen en relación con la confiabilidad y validez.

## **OBJETIVOS PARTICULARES:**

Que el estudiante adquiera las destrezas necesarias para su desempeño académico y profesional, tales como:

- Conocer y comparar las pruebas de evaluación del aprendizaje.
- Utilizar y ajustar distintos instrumentos de evaluación educativa.
- Manejar una postura crítica ante las formas de evaluación vigentes.
- Seguir los lineamientos de estandarización al aplicar instrumentos de evaluación educativa.
- Realizar una toma de decisiones adecuada en función del cumplimiento de objetivos educativos.
- Considerar los factores que influyen en el desempeño del alumno y, por ende, en sus resultados cuando se le aplica algún instrumento de evaluación.

## **CONTENIDOS:**

- Módulo I. Introducción a la evaluación educativa.
- Módulo II. Modelo de Evaluación Diagnóstica, Formativa e Integral
- Módulo III. Instrumentos Internacionales de logro educativo
- Módulo IV. Usos formativos de los Resultados de las Evaluaciones: Tareas Auténticas

## METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

El curso se fundamentará en un enfoque educativo socioconstructivo, a partir del cual los estudiantes desarrollan procesos de pensamiento relacionados con la evaluación sumativa y formativa en diferentes escenarios educativos, relacionados con la enseñanza de la Lengua y las Matemáticas.

Desde esta perspectiva, el aprendizaje activo y el trabajo colaborativo tendrán relevancia como estrategias centrales, para que los estudiantes se apropien de los conocimientos y habilidades acerca de la evaluación de los aprendizajes.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

<b>Módulo</b>	<b>Actividad(es) de Evaluación</b>	<b>% de la Actividad</b>
Módulo I. Introducción a la evaluación educativa	Los estudiantes realizarán al menos dos ejercicios de evaluación en sus centros de prácticas y los reportarán en forma oral y escrita siguiendo los criterios que para cada ejercicio se definan.	25
Módulo II. Modelo de Evaluación Diagnóstica, Formativa e Integral	Los estudiantes realizarán al menos dos análisis de casos de propuestas de evaluación utilizando los conceptos abordados en el curso.	25
Módulo III. Instrumentos Internacionales de logro educativo	Cada alumno presentará una prueba nacional o internacional, analizándola a partir de los conceptos de evaluación pertinentes. La presentación deberá incluir: contexto histórico, objetivos, formas de evaluación, ejemplos de reactivos, principales resultados de acuerdo con las variables relevantes (área de conocimiento, grado, edad, nivel socioeconómico, país, etc.)	25
Módulo IV. Usos formativos de los Resultados de las Evaluaciones: Tareas Auténticas	Se asignarán textos específicos para la elaboración de fichas de lectura de 1500 palabras máximo, que incluyan: lista y definición de conceptos clave, diagrama de relación de conceptos, breve comentario sobre la relación del texto leído con experiencias, casos y con otras fuentes relevantes, y una sección de referencias con los datos bibliográficos del texto resumido y los textos citados.	25
Total		100

### CRONOGRAMA DEL PROGRAMA:

MÓDULO	TRABAJO ASINCRÓNICO	NO. DE SESIÓN	MODALIDAD Y HORARIO	FECHA	HORAS	DOCENTE
Módulo I. Introducción a la evaluación educativa	<i>Periodo 1</i> 3 de febrero al 16 de Marzo	1	<b>Sincrónica</b> 19:00-21:00	Viernes 3 de febrero	12	Dra. Kissy Guzmán Tinajero
		2	<b>Sincrónica</b> 19:00-21:00	Viernes 17 de febrero		
		3	<b>Sincrónica</b> 19:00-21:00	Viernes 3 de marzo		
Módulo II. Modelo de Evaluación Diagnóstica, Formativa e Integral	<i>Periodo 2</i> 17 de marzo al 20 de abril	4	<i>Presencial</i> 17:00-20:00	Viernes 17 de marzo	14	Dra. Kissy Guzmán Tinajero
		5	<i>Presencial</i> 9:00-13:00	Sábado 18 de marzo		
<i>Visita a "MEJOREDU: Evaluaciones diagnósticas y formativas en el aula"***</i>			<i>Presencial actividad opcional</i>	Viernes 31 de marzo		
Módulo III. Instrumentos Internacionales de logro educativo	<i>Periodo 3</i> 21 de abril al 18 de mayo	6	<i>Presencial</i> 17:00-19:00	Viernes 21 de abril	16	Dr. Salvador Saulés Estrada
		7	<i>Presencial</i> 9:00-13:00	Sábado 22 de abril		
		8	<i>Presencial</i> 17:00-20:00	Viernes 12 de mayo		
		9	<i>Presencial</i> 9:00-13:00	Sábado 13 de mayo		
Módulo IV. Usos formativos de los Resultados de las Evaluaciones: Tareas Auténticas	<i>Periodo 4</i> 19 de mayo al 16 de junio	10	<b>Sincrónica</b> 19:00-21:00	Viernes 19 de mayo	16	Dra. Kissy Guzmán Tinajero
		11	<b>Sincrónica</b> 19:00-21:00	Viernes 2 de junio		
		12	<b>Sincrónica</b> 19:00-21:00	Viernes 9 de junio		
		13	<b>Sincrónica</b> 19:00-21:00	Viernes 16 de junio		

**Durante el desarrollo de los módulos del programa se contará con el apoyo del soporte tecnopedagógico a cargo del facilitador, tanto en las sesiones síncronas como de manera asíncrona.**

**De manera transversal al programa se realizará la programación correspondiente de las actividades en la plataforma Moodle del CITE, por lo que el contenido asincrónico se visualizará de manera dosificada de acuerdo al calendario.**

## BIBLIOGRAFÍA:

- Escudero, E. (2003). Desde los tests hasta la investigación evaluativa actual. Un siglo, el XX, de intenso desarrollo de la evaluación en educación. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 9 (1), p. 11-43. Disponible en: [http://www.uv.es/RELIEVE/v9n1/RELIEVEv9n1\\_1.htm](http://www.uv.es/RELIEVE/v9n1/RELIEVEv9n1_1.htm)
- Fundación W.K. Kellogg. (1998). *Manual de evaluación*. Disponible en: <http://www.wkkf.org/> (Capítulo 5, p. 47-104).
- García, B. (2010). Modelos teóricos e indicadores de evaluación educativa. En *Revista Electrónica Sinéctica*, 35, pp.1-21. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99815165002>
- INEE (2017) *Criterios técnicos para el desarrollo, uso y mantenimiento de instrumentos de evaluación*. México: INEE. Disponible en <https://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/E/104/P1E104.pdf> (pp.5-42).
- Martín, E. y Martínez, R. (2009). *Avances y desafíos en la evaluación educativa*. Madrid: Fundación Santillana (pp. 7-41). Disponible en: [https://www.oei.es/historico/publicaciones/detalle\\_publicacion.php?id=3](https://www.oei.es/historico/publicaciones/detalle_publicacion.php?id=3)
- Martínez-Rizo, F. y Blanco, E. (2010). *La evaluación educativa en México: Experiencias, avances y desafíos*. Disponible en: [http://www.fmrizo.net/fmrizo\\_pdfs/capitulos/C%20050%202012%20Evaluacion%20Educativa%20Mexico-Resumen.pdf](http://www.fmrizo.net/fmrizo_pdfs/capitulos/C%20050%202012%20Evaluacion%20Educativa%20Mexico-Resumen.pdf)
- Martínez-Rizo, F. (2005). *La evaluación del aprendizaje en América Latina*. INEE: Autor
- Martínez Rizo, F. (2012). La evaluación formativa del aprendizaje en el aula en la bibliografía en inglés y francés. Revisión de literatura. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 17 (54), 849-875.
- Picado, X. (2002). Criterios para realizar evaluaciones de calidad. En *Revista de Ciencias Sociales*, III (97), pp. 9-16. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/153/15309702.pdf>
- Ravela, P. (2006). *Para comprender las evaluaciones Educativas. Ficha 1 ¿Qué son y para qué sirven las evaluaciones?* Montevideo: PREAL
- University Wisconsin-Extension (2006) Planning a programa evaluation: Worksheet Disponible en: <http://learningstore.uwex.edu/assets/pdfs/G3658-1W.PDF>
- University of Wisconsin-Extension. (2002). *Basics of good evaluation reporting*. Disponible en: <http://www.uwex.edu/ces/pdande/resources/pdf/Tipsheet14.pdf>
- Moreno, T. (2011). La cultura de la evaluación y la mejora de la escuela. *Perfiles Educativos*, 33 (131), 116-130. <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v33n131/v33n131a8.pdf>

Moreno, T. (2012). Evaluación para el aprendizaje. Perspectivas internacionales. *Revista de evaluación educativa*, 1 (1). [https://www.researchgate.net/publication/268204509\\_Evaluacion\\_para\\_el\\_aprendizaje\\_Perspectivas\\_internacionales](https://www.researchgate.net/publication/268204509_Evaluacion_para_el_aprendizaje_Perspectivas_internacionales)

SEP, Dirección General de Desarrollo Curricular (2012). El enfoque formativo de la evaluación. México: Autor. [http://edu.jalisco.gob.mx/cepse/sites/edu.jalisco.gob.mx/cepse/files/enfoque\\_formativo\\_de\\_la\\_evaluacion.\\_serie\\_de\\_herramientas\\_1.pdf](http://edu.jalisco.gob.mx/cepse/sites/edu.jalisco.gob.mx/cepse/files/enfoque_formativo_de_la_evaluacion._serie_de_herramientas_1.pdf)

Anastasi, A. (1998). *Tests Psicológicos*. México: Prentice Hall (Capítulos 4-7)

Chávez, L (2001). Análisis de reactivos: una aproximación. *En*

*Biblioteca Universitaria*, 4 (2), pp. 101-107. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28540206>

García-Medina, A. et al. (2015). *Herramientas para mejorar las prácticas de evaluación formativa en la asignatura de Español. Materiales para Apoyar la Práctica Educativa*. México: INEE.

Moreno, T. (2016). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje. Reinventar la evaluación en el aula*. México: UAM

Martínez-Rizo, F. y Mercado, A. (2015). Estudios sobre prácticas de evaluación en el aula: revisión de la literatura. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 17 (1), 17-32. Disponible en: <http://redie.uabc.mx/vol17no1/contenido-mtnzrizomercado>.

Muñiz, J. (2010). Las teorías de los tests: teoría clásica y teoría de respuesta a los ítems. *En Papeles del Psicólogo*, 31(1), pp. 57-66. Disponible en: <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1796.pdf>

Prieto, G. (2010). Fiabilidad y validez. *En Papeles del Psicólogo*, 31(1), pp. 67-74. Disponible en: <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1797.pdf>

Ravela, P. (2018). *¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes*. Montevideo: Grupo Magro Editores.

Ravela, P. (2015). Consignas, devoluciones y calificaciones: los problemas de la evaluación en las aulas de educación primaria en América Latina. *En Páginas de Educación*, 2 (1), pp.49-89. Disponible en: <https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/paginasdeeducacion/article/view/703/694>

Ravela, P (2006). *Fichas didácticas para comprender las evaluaciones educativas*. Montevideo: PREAL

Beverly, H. (2019). *Reading framework for the 2019 National Assessment of Educational Progress (NAEP)*. Washington, USA: Autor. Recuperado de <file:///C:/Users/SSE/Downloads/2019-reading-framework%20NAEP.pdf>



College Board (2020). *Writing and Language Test. PSAT/NMSQT and PSAT 10*. Recuperado de <https://collegereadiness.collegeboard.org/psat-nmsqt-psat-10/inside-the-test/writing-language>

Flotts, M. P. (2015). *Informe de resultados. Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE). Logros de aprendizaje*. Santiago: Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación, UNESCO. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243532>

Guzmán, C. y S. Saulés (2019). *La expresión escrita en alumnos de 6° de primaria en México: realidades y desafíos*. Ponencia. XV Congreso Nacional de Investigación Educativa. COMIE 2019.

INEE (2017). México en PISA 2015. México: INEE

INEE (2010). México en PISA 2009. México: INEE

Laboratorio Latinoamericano de Evaluación Educativa. (2015). *Informe de resultados TERCE*. UNESCO. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243532>

Mazany, T. (2017). *Writing Framework for the 2017. National Assessment of Educational Progress*. Washington, USA: Autor. Recuperado de

<https://www.nagb.gov/content/nagb/assets/documents/publications/frameworks/writing/2017-writing-framework.pdf>

Mullis, I., et. al, (2015). *PIRLS 2016. Assessment Framework*. 2a ed. Massachusetts, EUA: Boston College. Recuperado de [https://timssandpirs.bc.edu/pirls2016/downloads/P16\\_Framework\\_2ndEd.pdf](https://timssandpirs.bc.edu/pirls2016/downloads/P16_Framework_2ndEd.pdf)

PISA (2018). *PISA 2018 Draft Analytical Frameworks*. OCDE. Disponible en: <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf>

Murray T. (1995). *Adult Literacy in OECD Countries: Technical Report on the First International Adult Literacy Survey*. Washington: Department of Education. Recuperado de

<https://nces.ed.gov/pubs98/98053.pdf>

Saulés, S. (2012). *La competencia lectora en PISA. Influencias, innovaciones y desarrollo*. México: INEE.

*Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019). Resumen Ejecutivo*. Disponible en <https://www.mined.gob.cu/wp-content/uploads/2021/12/resumen-ejecutivo-informe-regional-logros-factores-erce2019.pdf>

## **REQUISITOS DE PERMANENCIA**

- 80% de asistencia
- Pagos puntuales

## **REQUISITOS DE INGRESO**

*Según corresponda deberá proporcionar los siguientes:*

- Constancia o credencial que acredite ser profesional de la Educación Básica en servicio, en los niveles de preescolar, primaria o secundaria (profesor, asesor técnico pedagógico o director).
- Constancia que acredite ser estudiante o docente de un programa de licenciatura o posgrado afín al área educativa.

*En todos los casos:*

- Comprobante de pago del curso.
- Normatividad de Educación Continúa firmada por el estudiante.
- 

## **REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LA CONSTANCIA**

- Haber asistido mínimo al 80% de las sesiones.
- Aprobar las formas de evaluación del programa.

## INFORMES E INSCRIPCIONES

**El proceso de inscripción consta de dos pasos:**

1. **Pre-registro:** Da clic en el siguiente formulario para reservar tu lugar.

<http://bit.ly/PreregistroCursoECFPS>

2. **Formaliza tu inscripción:** una vez enviado tu registro, en un periodo no mayor a 72h. te será enviado un correo con la liga para que generes tu recibo y formalices tu inscripción. Este recibo pagado lo enviarás al correo [educonpsicouaq@gmail.com](mailto:educonpsicouaq@gmail.com), mismo que entregarás el primer día del evento académico.

**Importante:** Una vez finalizados ambos pasos, eres parte del grupo.

## MAYORES INFORMES

**LPS. José Heriberto Castañeda Lara**  
**Coordinador de Educación Continua FPS**  
[educonpsicouaq@gmail.com](mailto:educonpsicouaq@gmail.com)

**Sigue los eventos en Facebook:**

<https://www.facebook.com/UAQEducacionContinuaPSICOLOGIA/>

*Este curso es autofinanciable, por lo que requiere un mínimo de 15 personas para su apertura (en caso de no apertura del programa se procede a la devolución de la inscripción o en su defecto a cuenta de otro programa activo) cupo máximo de 20 personas.*

## **DISEÑO E IMPARTICIÓN DEL EVENTO ACADÉMICO:**

### **Dra. Kissy Guzmán Tinajero**

Doctora en Psicología Educativa y del Desarrollo por la UNAM. Ha colaborado en el Laboratorio de Comunicación y Cognición de la Facultad de Psicología y en el departamento de Educación de la Universidad de Exeter en Inglaterra. Es autora de diversos artículos y del libro *La Expresión Escrita en Alumno de Primaria* (INEE). Ha impartido conferencias magistrales y talleres nacionales e internacionales relacionados con la comprensión y producción de textos en la Educación Básica. Su experiencia profesional versa sobre el diseño de pruebas de logro, así como la interpretación y difusión de resultados.

**DADA A CONOCER EL 23 DE ENERO DE 2023**

**ATENTAMENTE**  
**“EDUCO EN LA VERDAD Y EN EL HONOR”**

**DR. JAVIER ÁVILA MORALES**  
**SECRETARIO ACADÉMICO**