

**LA SECRETARÍA ACADÉMICA DE LA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO**

A través de la Facultad de Psicología y Educación, la Licenciatura en Psicología y la Coordinación de Educación Continua FPSyE convoca a todos los interesados en cursar el:

DIPLOMADO

DEPORTE DESDE LA PSICOLOGÍA

NOMBRE DEL DIPLOMADO: *Deporte desde la psicología*

FINALIDAD DEL DIPLOMADO:

- Actualización profesional.
- Opción a titulación para la Licenciatura en Psicología área *Clínica*.

HORAS TOTALES: 216 horas

INICIO Y CONCLUSIÓN DE ACTIVIDADES:

Inicio: 4 de Marzo 2023

Conclusión: 24 de Junio 2023

HORAS SÍNCRONAS: 74 horas

HORAS ASÍNCRONAS: 59 horas

HORARIO DE LAS SESIONES SÍNCRONAS: Sábados de 9:00 a 13:00 horas y Martes de 18:00 a 20:00 horas

TOTAL DE HORAS DE CAPACITACIÓN: 133 Hrs

TIEMPO DE PROGRAMACIÓN MOODLE: 44 Hrs.

HORAS ASÍNCRONAS FACILITADOR: 39 Hrs.

SEDE: Facultad de Psicología. Plataforma Moodle a cargo del Centro de Investigación y Tecnología Educativa CITE

DIRIGIDO A: Estudiantes y Egresados de la licenciatura en Psicología, Educación física y Ciencias del deporte, Fisioterapia.

NÚMERO DE PARTICIPANTES: Cupo limitado a 40 participantes.

PROGRAMACIÓN PLATAFORMA VIRTUAL: LIGE. Pedro Adrián Cruz González
FACILITADOR MOODLE:

RESPONSABLE ACADÉMICO DEL DIPLOMADO:

Dr. Gerónimo Cid

Mtra. Diana Ivette Medina Garfias

Mtra. Adriana Soto Arvizu

MODALIDAD VIRTUAL

COSTOS Y FECHAS LÍMITE DE PAGO:

ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL PÚBLICO EN GENERAL			
PAGO ÚNICO	DIFERIDO 1	DIFERIDO 2	DIFERIDO 3
\$11,000	\$5,000	\$4,000	\$2,000
18 Marzo	2 Marzo	2 Abril	3 Mayo

COMUNIDAD FPS & RECUPERACIÓN DE PASANTÍA			
PAGO ÚNICO	DIFERIDO 1	DIFERIDO 2	DIFERIDO 3
\$10,000	\$5,000	\$3,000	\$2,000
18 Marzo	2 Marzo	2 Abril	3 Mayo

ESTUDIANTES OPCIÓN A TITULACIÓN			
PAGO ÚNICO	DIFERIDO 1	DIFERIDO 2	DIFERIDO 3
\$9,000	\$5,000	\$2,500	\$1,500
18 Marzo	2 Marzo	2 Abril	3 Mayo

Este curso es autofinanciable, por lo que requiere un mínimo de 15 personas para su apertura (en caso de no apertura del programa se procede a la devolución de la inscripción o en su defecto a cuenta de otro programa activo) cupo máximo de 30 personas

INTRODUCCIÓN:

La psicología del deporte forma parte de las disciplinas que producen conocimientos relacionados con los deportes de competición, recreativos, de fitness y de salud (Emrich 2017). La psicología tiene un campo de actividad en el deporte en el que permite la revisión de las herramientas metodológicas para continuar su relación con las ciencias naturales y sociales.

Las relaciones en este ámbito cuentan con variables en el trabajo de la psicología que los estudiantes deben aprender a manejar. Estas mismas relaciones permiten a los estudiantes de psicología, ciencias de la educación física y deporte, fisioterapia y de otras disciplinas contribuir al deporte con enfoques de su propia disciplina. Cuando el deporte se aborda desde otras perspectivas relacionadas con la psicología del deporte, el deporte como tema y campo de estudio reforzará el conocimiento de actividades físicas y salud para desarrollar directrices sobre cómo trabajar en este campo de estudio.

Los conocimientos utilizados en el ámbito del deporte se generan entre la medicina del deporte, la ciencia del movimiento, la pedagogía del deporte, la sociología del deporte, la ciencia de entrenamiento, el deporte y la salud, los medios de comunicación, la historia del deporte, el derecho del deporte, la filosofía del deporte, y la informática (ibid) y para fines de este programa se incluye la educación del deporte. Las posibilidades interdisciplinarias hacen posible la colaboración académica entre Facultades de la Universidad Autónoma de Querétaro, logrando una importante contribución al desarrollo de un programa académico de diplomado que ofrezca contenidos teórico-prácticos a estudiantes y egresados de las carreras de psicología educativa, social, clínica, Innovación y gestión educativa, fisioterapia, educación física y ciencias del deporte.

Desde el punto de vista del análisis, la tarea de presentar resultados válidos requiere que el estudiante con formación académica aprenda a remitirse a los procedimientos de integración de teorías, métodos y temas. Estos procedimientos en el ámbito del deporte permiten que herramientas pedagógicas integren contenidos en este diplomado de la formación académica de un estudiante universitario.

ORIGEN DEL PROYECTO:

La Psicología del Deporte es una disciplina que actualmente está en desarrollo, forma parte del marco de la Ciencia del Deporte. La ciencia del deporte está activa en el 2022 (Rico-González; et al. 2022) con la producción de directrices teórico-metodológicas para trabajar el conocimiento relacionado con el deporte. Estas directrices, recomendaciones y puntos de referencia para lograr definir los planteamientos que seguirán apareciendo, tienen la aportación concreta de la tecnología.

El origen disciplinar de este proyecto se debe al interés por promover áreas de aplicación vinculadas a una línea científica. Esta línea científica relacionada con las áreas de aplicación corresponde a las disciplinas de la salud, en las que en este diplomado se revisarán las directrices científicas desde la perspectiva de la complejidad (Anhalt 2012).

RELEVANCIA:

En atención a las controversias que existen en la presentación de temas de salud en el diseño de cursos en línea (Lim HM; et al., 2021), y dada la necesidad de elaborar directrices para informar sobre la actividad física y los programas de ejercicio (Slade et al., 2014), se debe trabajar en las directrices sobre dos bases:

- i. una es revisar las directrices existentes,
- ii. la otra es registrar acciones alternas con las que se trabaja.

Esta tensión entre las bases de las directrices muestra la diferencia entre lo que debería ser y lo que es, que a partir de planteamientos actuales desarrollados en la academia, establecen un punto de partida en la práctica profesional que se propone desde el estado de Querétaro.

El contenido de este diplomado proporciona directrices que los participantes aplicarán en su práctica profesional. Asimismo se tomarán como base las propuestas teóricas de las áreas de la psicología clínica, educativa, laboral, social; así como las propuestas de innovación en educación. Por lo que se plantean escenarios y campos de acción en los que los egresados pueden influir desde su formación profesional sobre el deporte.

La relevancia disciplinaria para las diversas disciplinas desde donde se puede abordar el deporte entre las que se encuentran la Psicología; la Educación física y Ciencias del Deporte; la Fisioterapia; entre otras, se presenta desde la creación de contenidos comunes entre disciplinas y áreas de trabajo.

A partir de lo anterior se busca que los egresados den respuesta a las necesidades sociales a partir de los beneficios que el deporte, el ejercicio y la actividad física ofrecen para el cuidado y salud integral de las personas.

OBJETIVO GENERAL:

Al final del diplomado, se habrán construido aprendizajes teórico-prácticos para llevar a cabo intervenciones en el contexto deportivo desde su disciplina base, con el uso de herramientas de la Psicología del Deporte.

OBJETIVOS PARTICULARES:

Los objetivos particulares se definen en relación con el objetivo general de tratar el tema del deporte con una aplicación práctica y con una reflexión teórica. La dirección práctica, así como la dirección teórica, se presentan desde el punto de vista de la Psicología del deporte. Adicionalmente, las dos direcciones se presentarán como propuestas particulares desde la disciplina de formación, de tal modo son:

- Identificar, analizar y crear postura de los contextos deportivos desde una perspectiva de la Psicología y la Educación en el deporte.
- Distinguir los fenómenos del ámbito deportivo en los que se puede analizar e intervenir desde su disciplina de formación, con base en las teorías de la Psicología y Educación vistas en el diplomado.
- Identificar las problemáticas sociales del contexto deportivo y generar propuestas para su atención asertiva.
- Identificar los puntos de colaboración con otras disciplinas en el contexto de la gestión deportiva.

CONTENIDOS:

Los siguientes tres módulos contienen los contenidos del diplomado. Los contenidos de este diplomado respetan los aspectos técnicos para hablar desde la psicología, así como un marco teórico para organizar el contenido temático del deporte.

1. La Psicología en el Deporte

- 1.1 La relación de la psicología con otras disciplinas
 - 1.1.2 Modelo de especialización en una colaboración disciplinaria
- 1.2. Ciencia, psicología y psicología de la actividad física y del deporte
- 1.2 Ciencias de la actividad física y deporte
- 1.4 Psicología, medicina, fisioterapia y nutrición en el deporte

2. Introducción a la Psicología del ejercicio y deporte

- 2.1 Historia de la Psicología del ejercicio y deporte
- 2.2 La Psicología del deporte en América latina
- 2.3 El psicólogo del ejercicio y deporte, sus funciones

3. Procesos de enseñanza-aprendizaje en el deporte

- 3.1 Modelos de aprendizaje: conductista y cognitivista
- 3.2 Procesos emocionales en el aprendizaje
- 3.3 Enseñanza y los entrenadores deportivos
- 3.4 Innovación en la enseñanza deportiva

4. Psicología social en el deporte

- 4.1 Enfoques teóricos de la psicología social del deporte
- 4.2 Metodología en la psicología social del deporte
- 4.3 Socialización en el deporte y el ejercicio
- 4.4 Comportamiento social en el entorno del deporte
- 4.5 Dinámica de grupos en el deporte
- 4.6 Resolución de conflictos y mediación en el deporte

5. Psicología en la gestión deportiva Gestión de Proyectos deportivos

- 5.2 Funciones, tareas y perfil del profesional en psicología dentro de las organizaciones deportivas
- 5.3 Proyectos vinculados a mejorar la calidad y eficacia en organización deportiva
- 5.4 Intervención psicológica en el clima organizacional de las organizaciones deportivas
- 5.5 Liderazgo y motivación en la gestión deportiva

BIBLIOGRAFÍA:

- Acosta Hernández, R. (2005). Gestión y administración de organizaciones deportivas. Editorial Paidotribo.
- Anhalt, E. (2012). Komplexität der Erziehung. Geisteswissenschaft – Modelltheorie – Differenztheorie. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Balaguer, I., Castillo, I., Ródenas, L., Fabra, P. y Duda, J. L. (2015). Los entrenadores como promotores de la cohesión del equipo. Cuadernos de Psicología del Deporte, 15, 233-244.
- Cantón, E. (2002). El área profesional de la psicología deportiva, 2, 39-50. En J. Dosil: El psicólogo
- Cardona, J. et al. (2001). Modelos de innovación educativa en la educación física. Madrid: UNED.
- Carron, A.V., & Hausenblas, H.A. (1998). Group dynamics in sport (2nd. ed.). Morgantown, WV: Fitness Information Technology.
- Colegio Oficial De Psicólogos De España (1998). Perfiles profesionales del psicólogo deportivo, 11-21. En: Perfiles profesionales del Psicólogo. Madrid: COPE.
- Cox, R. (2007). Psicología del deporte: Conceptos y sus aplicaciones. 6ªEd. Editorial Médica Panamericana: España.
- Dosil, J. (2008). Psicología de la actividad física y del deporte. 2 edc. España: Mc.Graw Hill: Interamericana de España
- Emrich, E., Thieme, L. (2017). Der Sportwissenschaftler als Unternehmer im Wissensmark. Ger J Exerc Sport Res 47:25–41. DOI 10.1007/s12662-016-0432-1
- Fros, F. (2013). Ciencias de las emociones. Los secretos del cerebro y sus sentimientos. Ediciones B, Buenos Aires. Cap. 1 “Emociones Inc. (Incorporadas)” (pp. 13 – 49)
- García Ferrando, M., Puig Berata, N. (2014). Sociología del deporte. Alianza Editorial.
- García-Mas, A., & Vicens, P. (1995). Cooperación y rendimiento en un equipo deportivo. Psicothema, 7(1), 5-19.
- Gerónimo Cid, ED. (2020). 'Diagnosis of the diagnosis': Spheres of action in pedagogical diagnosis with reference to the pedagogical translation of a disciplinary collaboration between medicine, psychology and educational science. Retrieved July 30, 2021, from <https://boristheses.unibe.ch/2719/>
- Jiménez Martín, P.(2014). Intervención Psicológica en actividad física y deporte. ¿El cambio es posible?. Editorial PIRAMIDE.
- Lim, H.M., Ng, C.J., Teo, C.H., Lee, P.Y., Kassim, P.S.J., Nasharuddin, N.A., et al. (2021) Prioritising topics for developing e-learning resources in healthcare curricula: A comparison between students and educators using a modified Delphi survey. *PLoS ONE* 16(6): e0253471. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0253471>
- Montero, M. (2004). Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos. Editorial Paidós. Buenos Aires. Argentina

- Orts Delgado, F. y Mestre Sancho, J. A. (2016). *Gestión en el deporte*. Wanceulen Editorial.
- Pastor, X. Coord. (2018). *La resolución de conflictos y la mediación en el deporte*. Editorial UOC.
- Psicopedagogía de las emociones. Rafael Bisquera Alzina, Ed. Síntesis Madrid (2009) cap 1. ¿qué es una emoción? 15-26, Teoría de las Emociones 27-68
- Rico-González, M., Pino-Ortega, J., Clemente, F.M., Los Arcos, A. (2021). Guidelines for performing systematic reviews in sports science. *Biol Sport*; 39(2):463–471.
- Slade, SC, Dionne, CE, Underwood M, et al. (2014). Standardised method for reporting exercise programmes: protocol for a modified Delphi study. *BMJ Open* 2014;4:e006682. doi:10.1136/bmjopen-2014-006682
- Solanellas Donato, P. (2018). *Liderazgo en la gestión de entidades deportivas*. Editorial UOC.
- Soucie, D. (2021). *Administración, organización y gestión deportiva*. Editorial INDE.
- Wolters Kluwer. (2017). *Health Related Physical Fitness. Assesment Manual*. American College of Sports Medicine.
- Wolters Kluwer. (2021). *Guidelines for Excercise Testing and Prescription*. American College of Sports Medicine. 11th edition.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

El presente programa se constituye como un aula invertida, en el que se disponen recursos mediante la plataforma de LMS Moodle para la consulta previa, concretando los aprendizajes durante sesiones síncronas y actividades entregables.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Las y los ponentes de cada módulo realizarán una evaluación acorde a la temática a revisar, así como una actividad integradora, como se observa a continuación:

Criterios de evaluación		%
1	Promedio de los módulos	60
2	Actividad integradora	40
Calificación Final		100

1. Promedio de los módulos			
Módulo	Actividad(es) de Evaluación	Descripción del entregable	%
1. La Psicología en el deporte	Actividades del deporte a través de cuestionarios y análisis de los mismos	<p>Entregar cuestionarios Athletic Identity Measure Scale (AIMS) (B. W. Brewer & Cornelius, 2001) & Bewegung: BSA-Fragebogen (Fuchs et al., 2015) en el enlace de Moodle que se asigne en el contrato de ética para colección de datos.</p> <p><u>ESPECIFICACIONES DE COMO NOMBRAR EL ARCHIVO AL GUARDAR:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Debes guardar el archivo con Apellido Paterno_A.Materno_Nombre(s)_FechaNacimiento_19001231 2. A los cuestionarios se adjunta un archivo dónde se describan las expectativas del diplomado, percepción personal sobre la identidad con el deporte. 	10
	Plan de Administración de Tiempo	<p><u>PLAN DE ADMINISTRACIÓN DE TIEMPO:</u></p> <p>Con uso de la aplicación preferida de elección personal, el estudiante presentará un programa de planeación de administración del tiempo que considere imprevistos para modificar su plan de aprendizaje, así como adaptación en plan de entrenamiento.</p>	
2. Introducción a la Psicología del ejercicio y deporte	Reporte de lectura	<p>Reporte de lectura bajo las siguientes codiciones:</p> <p><u>CONTENIDO DE LOS REPORTES DE LECTURA:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Debes titularlo de forma creativa 2. Demostrar lectura del texto 	10

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Demostrar comprensión de que ha entendido lo que dice el autor 4. Analizar, criticar, dar respuesta a lo que el autor dice 5. Manifestar tu postura con respecto a lo que el autor dice 6. Argumentar, defender y fundamentar tu postura con: experiencias previas y textos leídos 7. Bibliografía en apa <p><u>ESTRUCTURA DE LOS REPORTES DE LECTURA:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sin portada 2. En el apartado superior de la hoja debe tener el logotipo de la institución 3. Fecha 4. Nombre del alumno 5. Nombre del docente 6. Nombre de la materia 7. Nombre del trabajo 8. Extensión de 250 palabras o media cuartilla 9. Arial 12 10. Margen de 2.5 cm 11. Interlineado de 1.5 	
	Participación en Foro-Moodle	Participación en el Foro: Los alumnos deben atender a los cuestionamientos del foro, y a su vez deberán responder al menos a 3 compañeros en sus respuestas.	5
3. Procesos de enseñanza-aprendizaje en el Deporte	Cuadro comparativo	Elaborar un cuadro comparativo sobre los modelos de aprendizaje conductista y cognitivista, colocar: autor, teoría, definición de alumno, definición de maestro, definición de enseñanza, definición de aprendizaje y análisis de la propuesta.	10
	Entrevista y registro de observación del trabajo del entrenador	Aplicar una entrevista de no más de 10 preguntas a un entrenador, hacer una observación de clase (entrenamiento) y elaborar un registro de la observación, en el que se plantee una descripción de lo observado y un análisis crítico basado en las propuestas teóricas revisadas en clase.	10
	Video-propuesta de mejora de la práctica del entrenador.	Video-propuesta: A través de un video elaborado, se hará un planteamiento de propuesta práctica sobre las mejoras a la práctica docente del entrenador	10
4. Psicología social en el deporte	Cuestionario	Sobre el cuestionario contestar las preguntas en tiempo y forma de acuerdo al calendario del Moodle	5
	Registro observacional	Registro observacional de dos grupos deportivos distintos, utilizando el enfoque social-comunitario.	5
	Sociograma	Aplicar un sociograma y elaborar un análisis del mismo sobre un equipo deportivo asignado	5

	Práctica de mediación	Grabar y subir a la plataforma moodle un video en que la participante muestre su habilidad de mediación de conflictos en el ámbito deportivo, considerando las fases del proceso vistas en clase.	5
	Propuesta de mejora	Elaborar un documento con propuestas de mejora para la dinámica grupal de un equipo deportivo.	10
5. Psicología en la gestión deportiva	Tablero colaborativo	El participante realizará con su grupo un tablero colaborativo, resaltando lo más relevante del tema, el tablero puede dividirse en secciones, permitiendo un enfoque objetivo al limitar las opciones de texto. Ejemplo Jamboard. Padlet.	2
	Análisis y discusiones guiadas de grupos	El estudiante realizará un debate y discusión del tema abordado, buscando una o más posibles respuestas a las preguntas guía a través de pequeños grupos. Ejemplo: Grupos de meet o Remo.	2
	Análisis y síntesis de material.	El estudiante realizará un trabajo escrito digital con la herramienta que mayor favorezca el desglose de la actividad. Ejemplo: Infografía, cartel, etc.	2
	Método de preguntas (limitadas y de memoria)	El estudiante resuelve las interrogantes propuestas por el docente, mediante la formulación de un cuestionario, luego de examinar minuciosamente los materiales para abordar el subtema de la unidad, proporcionando preguntas de respuesta rápida y predecible y preguntas de exactitud. Ejemplo: Time to climb- Nearpod.	2
	Organizador gráfico	El alumno construirá una representación visual del contenido abordado, rescatando los aspectos más importantes a través de esquemas y símbolos. Ejemplo: Mapa semántico, mapa conceptual, mapa mental, organizador visual o gráfico; Lucidchart.	5
	Exposición del material o discusión	Los participantes explicarán los diferentes trabajos colaborativos realizados en clase.	2
Total			100%

2. Actividad integradora		
Concepto	Descripción del entregable	%
Trabajo integrador	<p>Diseño de un proyecto de intervención, mismo que se entregará de manera individual. Con una extensión mínima de 50 cuartillas. El documento constará de los siguientes elementos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Resumen <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Palabras clave 1.2 Abstract (resumen escrito en inglés) <ol style="list-style-type: none"> 1.2.1 Key Words 2. Introducción 3. Justificación 4. Hipótesis 5. Objetivos. General y específicos 6. Marco teórico 7. Estado del arte (antecedentes, investigaciones previas) 8. Metodología <ul style="list-style-type: none"> • <i>Diseño (tipo de Investigación)</i> • Participantes • Instrumentos o técnicas de investigación • Procedimiento 9. Resultados con análisis 10. Sugerencias y propuestas 11. Conclusiones 12. Referencias bibliográficas (formato APA) 13. Anexos 	40%

CRONOGRAMA – SESIONES SINCRÓNICAS-

MÓDULO	SESIÓN	HORAS	FECHA	IMPARTE
1. La Psicología en el deporte	1	4 Hrs	Sábado 4 de Marzo	Dr.phil. <i>stud. med.</i> Eric Dan Gerónimo Cid
	2	2 Hrs	Sábado 22 de Abril	
	3	2 Hrs	Martes 7 de Marzo	Dr. Agustín Mendoza Rincón
	4	3 Hrs	Sábado 11 de Marzo	
2. Introducción a la Psicología del ejercicio y deporte	5	2 Hrs	Martes 14 de Marzo	Diana Ivette Medina Garfias
	6	4 Hrs	Sábado 18 de Marzo	
	7	2 Hrs	Martes 21 de Marzo	
3. Procesos de enseñanza-aprendizaje en el Deporte	8	4 Hrs	Sábado 25 de Marzo	Federico Alatraste
	9	3 Hrs	Martes 27 de Marzo	
	10	2 Hrs	Martes 25 de Abril	Diana Ivette Medina Garfias
	11	3 Hrs	Sábado 29 de Abril	
4. Psicología social en el deporte	12	2 Hrs	Martes 2 de Mayo	Margarita Cerviño Bárcenas
	13	4 Hrs	Martes 9 de Mayo	
	14	4 Hrs	Sábado 13 de Mayo	Diana Ivette Medina Garfias
5. Psicología en la gestión deportiva	15	2 Hrs	Sábado 20 de Mayo	Adriana Soto Arvizu
	16	4 Hrs	Sábado 27 de Mayo	
	17	2 Hrs	Sábado 3 de Junio	
	18	4 Hrs	Sábado 10 de Junio	
	19	2 Hrs	Sábado 17 de Junio	
	20	4 Hrs	Sábado 24 de Junio	

CRONOGRAMA – ACTIVIDADES ASINCRONAS-

MÓDULO	ASINCRÓNICO	ASINCRÓNICO FACILITADOR	PERIODOS DE TRABAJO	DOCENTE
1. La Psicología en el deporte	4 Hrs	6 Hrs	4 de Marzo al 22 de Abril	Dr.phil. stud. med. Eric Dan Gerónimo Cid
	7 Hrs		7 al 13 de Marzo	Dr. Agustín Mendoza Rincón
2. Introducción a la Psicología del ejercicio y deporte	10 Hrs	5 Hrs	14 de Marzo al 24 de Abril	Diana Ivette Medina Garfias
<i>Periodo práctico 1</i>	4 Hrs			
3. Procesos de enseñanza-aprendizaje en el Deporte	4 Hrs	8 Hrs	25 al 31 de marzo	Federico Alatraste
<i>Periodo práctico 2</i>	6 Hrs			
3. Procesos de enseñanza-aprendizaje en el Deporte	4 Hrs		25 al 30 de Abril	Diana Ivette Medina Garfias
<i>Periodo práctico 3</i>	10 hrs			
4. <i>Psicología social en el deporte</i>	4 Hrs	8 Hrs	2 al 9 de Mayo	Margarita Cerviño Bárcenas
<i>Periodo Práctico 4</i>	3 Hrs			
4. <i>Psicología social en el deporte</i>	4 Hrs		10 al 20 de Mayo	Diana Ivette Medina Garfias
<i>Periodo práctico 5</i>	3 Hrs			
5. <i>Psicología en la gestión deportiva</i>	7 Hrs	12 Hrs	22 de Mayo al 3 de Junio	Adriana Soto Arvizu
<i>Periodo práctico 6</i>	4 Hrs		10 al 24 de Junio	

Durante el desarrollo de los módulos del programa se contará con el apoyo del soporte tecnopedagógico a cargo del facilitador, tanto en las sesiones síncronas como de manera asíncrona.

De manera transversal al programa se realizará la programación correspondiente de las actividades en la Plataforma Moodle del CITE, por lo que el contenido se visualizará de manera dosificada de acuerdo al calendario.

REQUISITOS DE PERMANENCIA

- 80% de asistencia a sesiones sincrónicas
- Entrega de las actividades en tiempo y forma.
- Pagos puntuales

REQUISITOS DE INGRESO

- Profesionistas y egresados o finalizando su formación en psicología, nutrición, fisioterapia, medicina y ciencias de la educación física y deporte.
- Para la opción a titulación, ser alumno(a) de la Facultad de Psicología de 7º semestre en adelante o egresado(a) de la misma.
- Para la opción a titulación, ser alumno(a) egresado (a) de la Facultad de Enfermería, con pasantía activa.

REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DEL DIPLOMA

- Haber asistido mínimo al 80% de las sesiones síncronas.
- Realizar al menos el 80% de las actividades asíncronas.
- Aprobar las formas de evaluación con un mínimo de 8 de calificación final.
- Cubrir los requisitos de permanencia.

PARA LA OPCIÓN DE TITULACIÓN

- Ser pasante de la facultad de psicología o alumno regular del último año de la licenciatura.
 - *En caso de pertenecer a otra facultad distinta a la facultad de psicología es necesario consultar en Educación Continua el proceso para solicitar la aprobación al H. Consejo Académico de tu Facultad.*
- Haber asistido mínimo al 80% de las sesiones
- Obtener una calificación final mínima de 8 ocho.
- Cubrir los requisitos de permanencia.

INFORMES E INSCRIPCIONES

El proceso de inscripción consta de tres pasos:

1. **Pre-registro:** Da clic en el siguiente formulario para reservar tu lugar.

<http://bit.ly/PreregistroDiploECFPS>
2. **Formaliza tu inscripción:** una vez enviado tu registro, te será enviado un correo en un periodo no mayor a 72h. solicitando la documentación correspondiente a tu modalidad de curso.
3. **Realiza tu pago:** Tras el envío de tu documentación se te enviará un link para que generes tu recibo y formalices tu inscripción. Este recibo pagado lo enviarás al correo educonpsicouaq@gmail.com.

Importante: Una vez finalizados los pasos, eres parte del grupo.

MAYORES INFORMES

LPS. José Heriberto Castañeda Lara
Coordinador de Educación Continua
Facultad de Psicología
educonpsicouaq@gmail.com

Sigue los eventos en Facebook:

<https://www.facebook.com/UAQEducacionContinuaPSICOLOGIA/>

.

DOCENTES QUE PARTICIPAN EN EL DISEÑO E IMPARTICIÓN DEL DIPLOMADO:

Mtra. Adriana Soto Arvizu – Maestría en Administración de Instituciones Educativas (UTEL), Licenciada en Educación Física y Ciencias del Deporte(UAQ), certificada como instructor especializado en la tercera edad por FINAFISS y actualmente cursando la Diplomatura Universitaria Ética y valores en el deporte, la educación física y la recreación de la Red Latinoamericana MERCOSUR y UAQ.

Coordinadora de deportes de la Facultad de Psicología (UAQ) desde 2019 y docente en la Licenciatura en Educación Física y Ciencias del deporte (UAQ) desde el pasado periodo 2021-1.

Mtra. Diana Ivette Medina Garfias – Licenciada en Psicología educativa por la UAQ Maestría en Ciencias de la Educación por la UAQ. Maestrante en Psicología de la Actividad Física y Deporte Universidad LiberQuaré. Asesora en psicología deportiva y psicopedagogía en diferentes Instituciones y Academias de artes marciales y deportes individuales. Miembro de la Sociedad Iberoamericana de Psicología de la actividad física y deporte. Coordinadora del área de Psicóloga deportiva del Instituto del Deporte y la Recreación del Estado de Querétaro, INDEREQ. Psicóloga deportiva de la Federación Mexicana de Karate y artes marciales afines, A.C. Psicóloga deportiva de la Federación Mexicana de Taekwondo A. C. Docente de la licenciatura en psicología en diversas Universidades del Estado de Querétaro. Colaboradora e investigación en psicología del deporte de SEMILLAS OLÍMPICAS TAEKWONDO organización Internacional. Secretaria de Relaciones Internacionales de la Federación Nacional de Colegios, Sociedades y Asociaciones de Psicólogos de México, AC. Presidente del Colegio Estatal de Psicólogos de Querétaro, A. C. Presidente de la Asociación Mexicana de Psicólogos del Deporte, A. C.

Dr. phil. std. med. Gerónimo Cid, entrenador personal en el sector del fitness con validación certificada por *TÜV Süd zertifiziert*, miembro de escuela de graduados en cognición, aprendizaje, y memoria *CLM. Swiss Graduate School* desde 2016. Actividades prácticas en clínicas de salud. Candidato 2022 para la facultad de medicina.

Mtra. Margarita Cerviño Bárcena, Lic. En Psicología, Maestría en Psicología clínica, Maestría en Psicología de la actividad física y el deporte, Experiencia de 20 años como

terapeuta en adultos y adolescentes, Psicóloga del deporte de medallistas paralímpicos, campeones mundiales infantiles y juveniles, y con selecciones nacionales para los Juegos Olímpicos de Atenas 2004, Juegos Paralímpicos Beijing 2008 y Juegos Paralímpicos Londres 2012, Psicóloga del deporte del Centro Paralímpico Mexicano, CONADE, FMFF-Comité Olímpico Mexicano. Preparación Psicológica para atletas de alto rendimiento.

Dr. Agustín Mendoza Rincón, Licenciatura en Medicina General, Especialidad Biomédica en Medicina del Deporte de la United States Sports Academy, Alabama, Estados Unidos de América. Diplomado en Control Biomédico del Rendimiento del Instituto Superior de Cultura Física, “Manuel Fajardo”, La Habana, Cuba. Diplomado en Psicología del Deporte de la Universidad Anáhuac, campus Querétaro. Diplomado en Innovación y Ciencia para el Óptimo Rendimiento Deportivo, CODE Jalisco e Instinto Psicología Deportiva, Guadalajara, México. Certificación Ironman Coach, Ironman University. Miembro del Colegio Americano de Medicina del Deporte (ACSM). Miembro de la Federación Mexicana de Triatlón. Docente de la Universidad Autónoma de Querétaro, Facultad de Medicina. Docente en la Escuela de Medicina de la Universidad del Valle de México, campus Querétaro. Fundador del Departamento de Medicina del Deporte del Instituto del Deporte y Recreación del Estado de Querétaro. Médico del Ballet Nacional de Danza Contemporánea. Docente del Colegio Nacional de Danza Contemporánea. Coordinador Médico del Primer Half Ironman México, Huatulco 2000. Coordinador Médico del Triatlón San Gil, México. Asesor y coordinador de atletas profesionales y élite en varios deportes. Médico del Equipo de Fútbol Profesional Querétaro F.C. de 1ª División, temporadas 93-94 y 94-95. Conferencista anual en el Querétaro Maratón (2011-2015). Médico del Equipo de Basquet-Ball Profesional Libertadores de Querétaro, temporada 2016. Docente de la Licenciatura de Nutrición Clínica de la UNIVA. Presentaciones en Congresos Médicos estatales y nacionales, programas de radio y televisión nacionales, escritor de artículos deportivos en rotativos y redes sociales, conferencias motivacionales y didácticas en institutos y organizaciones deportivas privadas y gubernamentales. Fundador y Director del equipo amateur de Triatlón y Carrera, Runner’s & Tri High.

Mtro. Federico Alatríste, Licenciado en Psicología por UVM. Máster por la universidad de Sevilla en psicología de la actividad física y deporte. Máster en práctica Clínica por la Asociación Española de Psicología Clínica Cognitivo Conductual en Sevilla. Ha trabajado

con equipos como El real Betis, Santos laguna, y Gallos blancos. Paralelamente ha trabajado en la práctica privada con deportistas de diferentes deportes y disciplinas. Actualmente da clases en la Sistema Nacional de capacitación de la federación mexicana de futbol, en donde imparto clases a Árbitros, PF y DT. Además, trabaja con diferentes equipos de la Anáhuac Querétaro y trabaja en un proyecto de desarrollo integral de personal para una empresa de energía solar.

DADA A CONOCER EI -- DE FEBRERO DEL 2023

ATENTAMENTE

“EDUCO EN LA VERDAD Y EN EL HONOR”

**DR. JAVIER ÁVILA MORALES
SECRETARIO ACADÉMICO**