

LA SECRETARÍA ACADÉMICA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO

A través de la Facultad de Psicología y Educación, la Licenciatura en Psicología, la Licenciatura en Innovación y Gestión Educativa, el Centro de Investigación en Tecnología Educativa y la Coordinación de Educación Continua FPSYE, convocan a todos los interesados en cursar el:

DIPLOMADO EN FORMACIÓN DE TUTORES VIRTUALES DE ACUERDO CON EL ESTÁNDAR DE COMPETENCIA CONOCER 0336

FINALIDAD DEL DIPLOMADO:

- Actualización Profesional
- Opción a Titulación para la Licenciatura en Innovación y Gestión Educativa, así como para la Licenciatura en Psicología área Educativa.
-

HORAS TOTALES: 222 Horas.

INICIO Y CONCLUSIÓN DE ACTIVIDADES:

Inicio: 12 de agosto del 2023

Conclusión: 10 de noviembre del 2023

HORARIO DE LAS SESIONES SÍNCRONAS: Semanal sabatino de 9:00 a 12:00 hrs.

HORAS POR SESIÓN SÍNCRONA: 3 horas **HORAS SÍNCRONA DE ASESORÍA:** 1 hora.

NÚMERO DE SESIONES SÍNCRONAS: 13

NÚMERO DE SESIONES SÍNCRONAS DE ASESORÍA: 3

HORAS SÍNCRONICAS: 44 horas **HORAS ASÍNCRONAS:** 130 horas

HORAS TOTALES DE CAPACITACIÓN : 174 Hrs

TIEMPO DE PROGRAMACIÓN MOODLE: 26 Hrs. **HORAS ASINCRONAS ATP:** 22 Hrs.

SEDE: Plataforma Moodle a cargo del Centro de Investigación y Tecnología Educativa CITE

DIRIGIDO A: Profesionales de la Psicología, de la Educación, Docentes frente a grupo, personas interesadas en capacitar, facilitar o ser instructor de cursos o diplomados en línea.

NÚMERO DE PARTICIPANTES: Cupo limitado a 30 participantes

PROGRAMACIÓN PLATAFORMA VIRTUAL: LIGE. Pedro Adrián Cruz González

ASESOR TECNOPEDAGÓGICO: LIGE. Bruno Pichardo Aguila

COORDINACIÓN ACADÉMICA DEL DIPLOMADO: Dra. Teresa Guzmán Ordaz

MODALIDAD: VIRTUAL

COSTOS Y FECHAS LÍMITE DE PAGO:

ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL PÚBLICO EN GENERAL			
PAGO ÚNICO	DIFERIDO 1	DIFERIDO 2	DIFERIDO 3
\$12,000	\$6,000	\$4,000	\$2,000
18 de agosto	8 de agosto	8 de septiembre	9 de octubre

COMUNIDAD FPS RECUPERACIÓN DE PASANTÍA			
PAGO ÚNICO	DIFERIDO 1	DIFERIDO 2	DIFERIDO 3
\$10,000	\$5,000	\$3,000	\$2,000
18 de agosto	8 de agosto	8 de septiembre	9 de octubre

OPCIÓN A TITULACIÓN			
PAGO ÚNICO	DIFERIDO 1	DIFERIDO 2	DIFERIDO 3
\$9,000	\$5,000	\$3,000	\$1,000
18 de agosto	8 de agosto	8 de septiembre	9 de octubre

Este programa es autofinanciable, por lo que requiere un mínimo de 15 personas para su apertura (en caso de no apertura del programa se procede a la devolución de la inscripción o en su defecto a cuenta de otro programa activo).

INTRODUCCIÓN:

Con la aparición y pronta proliferación de las tecnologías digitales en el ámbito educativo, la oferta formativa se ha diversificado tanto al grado que hoy en día es posible llevar a cabo un proceso educativo mediado por un dispositivo móvil o desde un ordenador. La interactividad e instantaneidad que ofrecen las tecnologías han posibilitado otras maneras de trabajar y, de la misma forma, otros modos de educarse (García Aretio, Ruiz Corbella y Dominguez Figaredo, 2007).

Las circunstancias actuales están permitiendo nuevas formas de interactuar con la información y generar conocimiento como nunca antes, pues se han superado las barreras espacio-temporales que antaño nos separaban del acceso a la información y a la formación. En situaciones de pandemia, la oferta formativa en línea se convierte en una alternativa que salvaguarda la integridad de los sujetos interesados en formarse sin dejar de responder a las necesidades de la población.

Ahora bien, como en todo proceso, la calidad es un elemento imprescindible que puede asegurar una gran capacidad para resolver problemas y/o situaciones específicas en un contexto determinado, tal es el caso de la implementación de los *Learning Management System* (LMS) en las nuevas estructuras de formación mediadas por tecnologías. Pues capacitadores, instructores o facilitadores requieren hacer un adecuado uso de esta herramienta para mediar procesos educativos en línea.

Es por tanto que el propósito de este diplomado sirva como un referente para la formación de las personas que se desempeñan o buscan desempeñarse como tutores/facilitadores en modelos educativos en línea a través del manejo de herramientas de búsqueda, de comunicación, colaboración y plataformas virtuales para la impartición de cursos.

ORIGEN DEL PROYECTO:

El Sistema Nacional de Competencias (SNC) es una estrategia nacional para impulsar la certificación de competencias laborales de las personas. El Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER) es una institución del Estado mexicano, sectorizada a la Secretaría de Educación Pública (SEP), que coordina y promueve el SNC.

En la estrategia de CONOCER se incluye un modelo de evaluación y certificación de competencias, para ello, cuenta con el apoyo de las Entidades de Certificación y Evaluación de Competencias (ECE), las cuales son organizaciones o instituciones públicas o privadas autorizadas por el CONOCER para capacitar, evaluar y certificar las competencias de las personas con base a los Estándares de Competencia inscritos en el Registro Nacional de Estándares de Competencia (RENEC).

Se desarrolla el proyecto que solicita el Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER) para acreditar los fines de creación de una ECE, así como acreditar la infraestructura y el capital humano con el que se cuenta. Durante el 2020 fue aprobado el proyecto para que el Centro de Investigación y Tecnología Educativa (CITE) funja como Entidad Certificadora y Evaluadora (ECE).

Un grupo de 12 Docentes internos y externos a la UAQ integran la ECE ECE458-20UAQ-CITE DE LA RED CONOCER, capacitados y con la acreditación de 4 estándares de Competencia: EC0076 (Evaluación de la competencia de candidatos con base en Estándares de Competencia), EC0050 (Diseño de cursos de capacitación para ser impartidos mediante Internet), EC0645 (Diseño e instrumentación de secuencias didácticas que incluyen el uso de dispositivos móviles) y EC0336 (Tutoría de cursos y diplomados en línea), este último es el que atañe a esta propuesta formativa.

La propuesta de este Diplomado surge de la necesidad de formar Tutores y Facilitadores del aprendizaje de propuestas formativas en línea, que además de poder afrontar retos de actualidad, consoliden conocimientos, habilidades, actitudes y una postura propia sobre el uso de las tecnologías digitales en la educación; así como para resignificar ideas que se han construido sobre la educación virtual.

OBJETIVO GENERAL:

Que los participantes del diplomado:

Adquieran conocimientos, habilidades y herramientas que les permitan desempeñarse como tutores en modelos educativos en línea, cuyas competencias incluyen el manejo de herramientas de búsqueda, colaboración y comunicación, así como utilizar una plataforma virtual para la impartición de cursos.

OBJETIVOS PARTICULARES:

- Conocer el rol y las funciones de un tutor virtual en la oferta formativa en línea.
- Conocer y utilizar herramientas digitales de búsqueda, colaboración y comunicación.
- Conocer y utilizar la plataforma para la impartición de oferta formativa en línea.

CONTENIDOS:

Módulo 1. Estándar de competencia 0336 Tutoría de cursos y diplomados en línea

- Semana 1. ¿Qué es el CONOCER y qué es la tutoría en línea?
 - ◆ ¿Qué es CONOCER?
 - ◆ ¿Qué es el EC0336?
 - ◆ Momentos de la certificación y a cuál abona el diplomado
 - ◆ ¿Qué es la tutoría en línea?

Módulo 2. Herramientas de búsqueda, colaboración y comunicación

- Semana 2. Procesadores de texto colaborativos
 - ◆ Workspace Google
 - Google Documents
 - Google Sheets
 - Google Slides
 - Google Forms
 - Google Sites
 - Google Keep
 - Jamboard
- Semana 3. Modalidades y técnicas de enseñanza-aprendizaje en línea
 - ◆ Manejo de diversas modalidades y técnicas de enseñanza-aprendizaje en línea
 - *B Learning*
 - Aula Invertida
 - Clase Extendida
 - *E Learning*
 - *M Learning*
 - ◆ Actividades para el aprendizaje
 - ◆ Manejar los procesos de evaluación establecidos en el curso.
- Semana 4. Web 2.0 Herramientas de comunicación y mediación en línea
 - ◆ ¿Qué es la web 2.0?
 - ◆ Herramientas de comunicación y colaboración
 - Software para videoconferencias
 - Software para administración y gestión de proyectos
 - Herramientas de almacenamiento en la nube
- Semana 5. Web 2.0 Herramientas de comunicación y mediación en línea
 - ◆ Buenas prácticas en herramientas de comunicación y colaboración
 - Tipos de foros
 - Apertura, orientación y cierre de discusiones en foros
 - Motivación y seguimiento
 - Retroalimentación

→ Semana 6. Motores de búsqueda

- ◆ Motores de búsqueda y administradores de correo
 - Identificar sitios confiables de búsqueda en la Red
 - Motores de búsqueda que le sean útiles en el desarrollo del curso
 - Uso de palabras clave (Operadores booleanos)
- ◆ Correo electrónico
 - Listas de correspondencia
 - Como fusionar cuentas de correo
 - Programar correos
 - Agregar firma
 - Respuesta automática

Módulo 3. Uso de plataforma para impartición del curso y recursos multimedia

→ Semana 7. Sistemas de gestión del aprendizaje

- ◆ ¿Qué son los LMS?
- ◆ Moodle
 - Wikis
 - Foros
 - Blogs

→ Semana 8. Sistemas de gestión del aprendizaje

- ◆ Classroom
 - (Blog, Foros, forms, jam board, etc.)

→ Semana 9. Procesos de evaluación en línea

- ◆ Herramientas de evaluación (Listas de cotejo, rúbricas, etc.)
- ◆ Retroalimentación
- ◆ Evaluación (Formativa y sumativa)

→ Semana 10. Edición y producción de material audiovisual

- ◆ Derechos de autor y ética digital
- ◆ Producción de audio y video
- ◆ Consideraciones básicas para la grabación y edición de un video y audio
- ◆ Edición general de imágenes

Módulo 4. Entrega y evaluación de actividades integradoras

→ Semana 11. Cierre de actividades

- ◆ Entrega de manual-técnico docente
- ◆ Exámen diagnóstico
- ◆ Implementación y facilitación de Unidad de aprendizaje en modalidad virtual

BIBLIOGRAFÍA

- Agreda Montoro, M., & Hinojo Lucena, M., & Sola Reche, J. (2016). Diseño y validación de un instrumento para evaluar la competencia digital de los docentes en la educación superior Española. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, (49), pp. 39-56
- Almanza, L. (14 de Marzo de 2016). Querétaro lidera el uso de las TIC. Obtenido de El economista:<https://www.economista.com.mx/estados/Queretaro-lidera-el-uso-de-las-TIC-20160314-0048.html>
- Caisedo F. (2016). Brecha digital e inclusión educativa. 17/11/2018, de Calameo Sitio web: <https://es.calameo.com/read/004670538274a2a58dd3f>
- Consejo Nacional de Fomento Educativo. (22 de Junio de 2016). Gob.mx. Recuperado el 15 de Noviembre de 2018, de <https://www.gob.mx/conafe/documentos/materiales-del-programa-de-inclusion-educativa-comunitaria>
- Cortés J. (2009). FLORES SIMENTAL, RAÚL. ¿Qué es la brecha digital?: una introducción al nuevo rostro de la desigualdad. 18/11/2018, de Scielo Sitio web: http://www.scielo.org.mx/scielo.phpscript=sci_arttext&pid=S0187-358X2009000200011
- Duart, J. (2003). Educar en valores en entornos virtuales de aprendizaje: realidades y mitos. Obtenido de UOC: <https://www.uoc.edu/dt/20173/index.html#bibliografia>
- Duarte, A. (2000). Innovación y nuevas tecnologías: implicaciones para un cambio educativo. XXI Revista de Educación, 2(2000), pp. 129-145.
- Durán Cuartero , M., Gutierrez Porlán , I., & Prendes Espinoza, M. P. (2015). XXIII Jornadas universitarias de tecnología educativa. Análisis conceptual de modelos de competencia digital del profesorado universitario (págs. 1-22). Badajoz: RUTE Red Universitaria de Tecnología Educativa
- Escudero, T., & Correa, A. (2006). Investigación en Innovación Educativa: Algunos Ámbitos Relevantes. La Muralla.
- García, F. (2005). El papel de los portafolios electrónicos en la enseñanza-aprendizaje de las lenguas. 07/11/2018, de Glosas Didacticas Sitio web: <https://www.um.es/glosasdidacticas/GD14/10.pdf>
- García, L., Ruíz, M., Domínguez, D. (2011). De la educación a distancia a la educación virtual. España: Ariel. pp. 91-119
- Gisbert Cervera, (2014), Diseño de un entorno 3D para el desarrollo de la competencia digital docente en estudiantes universitarios: usabilidad, adecuación y percepción de utilidad, Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa Vol 13(2) (2014) Web: <http://campusvirtual.unex.es/revistas>

- Gisbert, M., González, J. y Esteve, F. (2016). Competencia digital y competencia digital docente: una panorámica sobre el estado de la cuestión. RIITE. Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa, pp. 74-83.
- Havelock, R. G. y Huberman, A. M. (1980). Innovación y problemas de la innovación: teoría y realidad en los países en desarrollo. París: UNESCO. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001360/136018so.pdf>
- Juca Maldonado, F. J. (2016), La educación a distancia, una necesidad para la formación de los profesionales. Revista Universidad y Sociedad, 8 (1). Pp.106-111. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/>
- Morales Mantilla, S. M. (2011). La construcción de competencias en ambientes virtuales de aprendizaje. Revista de investigaciones UNAD, Vol. X(No. 2), pp. 9-23.
- Navarro, E. (coord.) (2017). Fundamentos de la investigación y la innovación educativa. La Rioja: Universidad Internacional de la Rioja.
- Prieto, J. H. (2012). Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje: Docencia Universitaria Basada en Competencias. México: Pearson.
- Prensky, M. (2001). Nativos digitales, inmigrantes digitales. On the horizon, Vol. IX(No.5).
- Ramírez D., J., & Santander U., E. (2003). Instrumentos de Evaluación a través de Competencias. Santiago de Chile.
- Rosales, M. (2014). Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y Assesment su impacto en la educación actual. 07/11/2018, de ISBN Sitio web: <https://www.oei.es/historico/congreso2014/memoriactei/662.pdf>
- Serres, M. (2013). Pulgarcita. El mundo cambió tanto que los jóvenes deben reinventar todo: una manera de vivir juntos, instituciones, una manera de ser y de conocer. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Silva, J., Morales, M. J., Lázaro, J. L., Gisbert, M., Miranda, P., Rivoir, A., & Onetto, A. (2019). La competencia digital docente en formación inicial: Estudio a partir de los casos de Chile y Uruguay. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 27(93). <https://doi.org/10.14507/epaa.27.3822>
- Tobón S., Pimienta J.H. & García J.A. (2010) Secuencias Didácticas: Aprendizaje y Evaluación de Competencias, Pearson Educación, México.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Se realizará un aula invertida en la que se consultará contenido y realizarán actividades dentro de plataforma Moodle, en un tercer momento se dará seguimiento a las actividades entregables.

REQUISITOS DE INGRESO

- Profesionistas, pasantes, egresados, o estudiantes a partir del 7º semestre de su formación en el área de Psicología educativa, Innovación y Gestión Educativa, Pedagogía o afines.
- Profesores en activo.
- Interesados en conocer y desarrollar habilidades con tecnologías digitales.

REQUISITOS TÉCNICOS

- Equipo de cómputo (Computadora de escritorio o laptop).
- Memoria RAM de 4 GB o superior.
- Disco duro de 500 GB o superior.
- Entradas USB y auriculares.
- Webcam y micrófono.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL DIPLOMADO:

Las y los ponentes de cada módulo realizarán una evaluación acorde a la temática a revisar, así como una actividad integradora con la ponderación que se observa a continuación:

Criterios de evaluación		%
1	Promedio de los módulos	60
2	Actividades integradoras	40
<i>Calificación Final</i>		<i>100</i>

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES Y ENTREGABLES

1. Promedio de los módulos			
Módulo	Actividad(es) de Evaluación	Descripción del entregable	%
1	Cuestionarios	Cada semana se solicitará responder un cuestionario que tratará sobre los contenidos plasmados en los materiales multimedia (video, audio y textos)	5%
	Actividades prácticas	Se plantearán actividades de aprendizaje sobre contenidos teóricos, estudios de caso, o actividades prácticas a los participantes a fin de poner en juego sus aprendizajes.	7.5%
	Asistencia, permanencia y participación activa en sesiones síncronas	Espacio destinado a profundizar temas y revisar dudas y áreas de mejora en el desarrollo de las actividades anteriores, así como asesoramiento para la elaboración del producto final.	7.5%
2	Cuestionarios	Cada semana se solicitará responder un cuestionario que tratará sobre los contenidos plasmados en los materiales multimedia (video, audio y textos)	5%
	Actividades prácticas	Se plantearán actividades de aprendizaje sobre contenidos teóricos, estudios de caso, o actividades prácticas a los participantes a fin de poner en juego sus aprendizajes.	7.5%
	Asistencia, permanencia y participación activa en sesiones síncronas	Espacio destinado a profundizar temas y revisar dudas y áreas de mejora en el desarrollo de las actividades anteriores, así como asesoramiento para la elaboración del producto final.	7.5%
3	Cuestionarios	Cada semana se solicitará responder un cuestionario que tratará sobre los contenidos plasmados en los materiales multimedia (video, audio y textos).	5%
	Actividades prácticas	Se plantearán actividades de aprendizaje sobre contenidos teóricos, estudios de caso, o actividades prácticas a los participantes a fin de poner en juego sus aprendizajes.	7.5%
	Asistencia, permanencia y participación activa en sesiones síncronas	Espacio destinado a profundizar temas y revisar dudas y áreas de mejora en el desarrollo de las actividades anteriores, así como asesoramiento para la elaboración del producto final.	7.5%
Total			60%

Actividad integradora		
Concepto	Descripción del entregable	%
Reporte de intervención y Manual Técnico- Docente para la impartición de cursos o diplomados en línea	<p>Se solicitará la elaboración de un documento que constituya un reporte de la implementación del curso o unidad de aprendizaje diseñado y sintetice un manual que contenga los principios esenciales a partir de su experiencia para <u>el diseño e impartición</u> de oferta formativa en línea, considerando elementos didácticos y tecnológicos.</p> <p>El documento debe de contener un máximo de 20 cuartillas y un mínimo de 15 sin contar bibliografía, portada e índices. En cuestiones de formato deberá de apegarse a lo establecido por la 7ma. edición de APA. Los apartados mínimos que debe incluir son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Portada ● Índice ● Introducción ● Desarrollo <ul style="list-style-type: none"> ○ Diseño de curso/unidad/módulo ○ Implementación ○ Resultados de la implementación ● Conclusiones ● Bibliografía 	10%
Diseño, implementación y facilitación de un Curso/Módulo/Unidad de aprendizaje	<p>A lo largo del diplomado se elaborará una unidad de aprendizaje en modalidad virtual, teniendo en cuenta los elementos necesarios para su elaboración.</p> <p>Asimismo, se programará en una plataforma LMS con el acompañamiento de los docentes del diplomado, se implementará y facilitará dicha unidad/curso/módulo a los compañeros participantes de este programa.</p>	20%
Evaluación Diagnóstica	Examen de conocimientos que definirá si el participante es candidato a presentar la evaluación del estándar de competencia EC0036 Tutor de diplomados en línea y posterior a ello, se procederá al proceso de evaluación del estándar.	10%

Todos los trabajos y entregables deberán cumplir con los requisitos de un documento académico bajo las normas APA última edición (reglas de redacción y ortografía, no plagio, etc.)

CRONOGRAMA DE SESIONES SINCRÓNICAS:

Módulo	Tema	Sesión	Duración de las sesiones	Fecha de la sesión sincrónica	Imparte
1	Sesión de Bienvenida y Forma de trabajo del programa	1	3 horas	12 de Agosto	Mtra. Melissa Yareth Juárez Olivo
	¿Qué es la tutoría en línea? ¿Qué es el CONOCER?				Esp. Karina Ríos Morales
2	Procesadores de texto, herramientas básicas en nivel intermedio-avanzado	2	3 horas	19 de Agosto	Mtra. Nataly Olvera Rojas
	Asesoría y seguimiento a producto integrador		1 hora	19 de Agosto	
	Modalidades y técnicas de enseñanza-aprendizaje en línea	3	3 horas	26 de Agosto	Lic. Karina Morales
	Web 2.0 Herramientas de comunicación y mediación en línea	4	3 horas	02 de Septiembre	Lic. Bruno Pichardo Aguila
	Comunicación y mediación en línea	5	3 horas	09 de Septiembre	Mtra. Melissa Yareth Juárez Olivo
	Motores de búsqueda	6	3 horas	23 de Septiembre	Lic. Ricardo Guerrero Ramírez
3	Asesoría y seguimiento a producto integrador	7	1 hora	30 de Septiembre	Esp. Karina Morales
	Sistemas de gestión del aprendizaje		3 horas	30 de Septiembre	
	Sistemas de gestión del aprendizaje	8	3 horas	07 de Octubre	Lic. Pedro Adrián Cruz
	Procesos de evaluación en línea	9	3 horas	14 de Octubre	Lic. Bruno Pichardo Aguila
	Edición y producción de material audiovisual	10	3 horas	21 de Octubre	Lic. Ricardo Ramírez Guerrero
	Asesoría y seguimiento a producto integrador		1 hora	21 de Octubre	
4	Implementación y facilitación de la unidad de aprendizaje diseñada	11	5 horas	28 de Octubre	Mtra. Melissa Yareth Juárez Olivo
	Entrega de producto integrador y sesión de reflexión sobre el curso/unidad/módulo implementado	12	3 horas	04 de Noviembre	Lic. Pedro Adrián Cruz González
	Evaluación Diagnóstica	13	3 horas	Noviembre 2023	Dra. Teresa Guzmán Flores

CRONOGRAMA DE PERIODOS DE TRABAJO ASÍNCRONOS.

Módulo	Periodo	No. De Sesiones		Fecha	Imparte
		Asincrónico <i>Acceso a plataforma</i>	Asesor Tecnopedagógico		
1	1	11 horas	3 Horas	Del 12 al 18 de agosto	Mtra. Melissa Yareth Juárez Olivo
2	2	11 horas	6 Horas	Del 19 al 25 de agosto	Mtra. Nataly Olvera Rojas
	3	11 horas		Del 26 de agosto al 01 de septiembre	Esp. Karina Morales
	4	11 horas		Del 02 al 08 de septiembre	Lic. Bruno Pichardo Aguila
	5	11 horas		Del 09 al 15 de septiembre	Mtra. Melissa Yareth Juárez Olivo
	6	11 horas		Del 23 al 29 de septiembre	Lic. Ricardo Guerrero Ramírez
3	7	11 hora	7 Horas	Del 30 de septiembre al 06 de octubre	Esp. Karina Morales
	8	11 horas		Del 07 al 13 de octubre	Lic. Pedro Adrián Cruz
	9	11 horas		Del 14 al 20 de octubre	Lic. Bruno Pichardo Aguila
	10	11 horas		Del 21 al 27 de octubre	Lic. Ricardo Guerrero Ramírez
4	11	10 horas	6 horas	Del 28 de octubre al 03 de noviembre	Mtra. Melissa Yareth Juárez Olivo
	12	10 horas		Del 04 al 10 de noviembre	Lic. Pedro Adrián Cruz

Durante el desarrollo de los módulos del programa se contará con el apoyo del soporte tecnopedagógico tanto en las sesiones síncronas como de manera asíncrona.

De manera transversal al programa, se realizará la programación correspondiente de las actividades en la plataforma Moodle del CITE, por lo que el contenido se visualizará de manera dosificada de acuerdo al calendario.

REQUISITOS DE PERMANENCIA

- 80% de asistencia a sesiones sincrónicas
- Pagos puntuales
- Entrega de productos en tiempo y forma

REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DEL DIPLOMA

- Haber asistido mínimo al 80% de las sesiones síncronas.
- Realizar al menos el 80% de las actividades.
- Aprobar las formas de evaluación con un mínimo de 8 de calificación final.

REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DEL CERTIFICADO DE ESTÁNDAR DE COMPETENCIA 0336 CONOCER

El proceso de obtención de certificación se llevará a cabo de acuerdo con los lineamientos de CONOCER.

Una vez concluidas las actividades de los módulos del diplomado, los participantes del Diplomado que acrediten su evaluación diagnóstica, iniciarán el proceso de evaluación para obtener una certificación en la competencia 0336 “Tutor de cursos y diplomados en línea” para ello deberán tomar en cuenta y cumplir con los siguientes requisitos:

- 1.-Para alcanzar el Estándar de Competencia se requiere contar con *60 horas de experiencia laboral y con 60 horas de capacitación* (las horas referidas en este punto se acreditan mediante el Diplomado)
- 2.-Concluir satisfactoriamente los módulos del Diplomado con una calificación final igual o mayor a 8.
- 4.-Acreditar el examen de certificación del Estándar de la competencia EC0336 “**Tutoría en cursos y diplomado en línea**” propuesta por CONOCER.

Este **examen de certificación** se realizará de manera **presencial** en el lugar y fecha acordada con la coordinación académica de este diplomado. El examen de certificación consiste en evaluar los desempeños que marca el estándar ante una situación real o simulada de impartición de una oferta formativa en línea, acompañada de un examen de conocimientos.

***NOTA:** La **evaluación diagnóstica** y el **examen de certificación** son procesos distintos. La **evaluación diagnóstica** precede al **examen de certificación** y su resultado indicará si eres o no eres candidato para presentar el examen de certificación, el examen de certificación no presenta un impedimento para la acreditación del Diplomado ni interfiere con el proceso de Titulación.

PARA LA OPCIÓN DE TITULACIÓN

- Ser pasante de la Facultad de Psicología o alumno del último año de la licenciatura.
 - Si perteneces a una Facultad distinta a Psicología consulta en Educación Continua el proceso para solicitar la aprobación al H. Consejo Académico de tu Facultad.
- Haber asistido mínimo al 80% de las sesiones
- Obtener una calificación final mínima de 8 ocho.

INFORMES E INSCRIPCIONES

El proceso de inscripción consta de tres pasos:

1. **Pre-registro:** Da clic en el siguiente formulario para reservar tu lugar.

<http://bit.ly/PreregistroDiploECFPS>

2. **Formaliza tu inscripción:** una vez enviado tu registro, te será enviado un correo en un periodo no mayor a 72h. solicitando la documentación correspondiente a tu modalidad de curso.
3. **Realiza tu pago:** Tras el envío de tu documentación se te enviará un link para que generes tu recibo y formalices tu inscripción. Este recibo pagado lo enviarás al correo educonpsicouaq@gmail.com.

Importante: Una vez finalizados los pasos, eres parte del grupo.

MAYORES INFORMES

LPS. José Heriberto Castañeda Lara
Coordinación de Educación Continua
Facultad de Psicología
educonpsicouaq@gmail.com

Sigue los eventos en Facebook:

<https://www.facebook.com/UAQEducacionContinuaPSICOLOGIA/>

Este curso es autofinanciable, por lo que requiere un mínimo de 15 personas para su apertura (en caso de no apertura del programa se procede a la devolución de la inscripción o en su defecto a cuenta de otro programa activo) cupo máximo de 30 personas.

DOCENTES QUE PARTICIPAN EN EL DISEÑO E IMPARTICIÓN DEL DIPLOMADO:

Dra. Teresa Guzmán Flores

Dra. en Tecnología Educativa por la Universidad Rovira I Virgili Maestría en e-learning y gestión del conocimiento por la Universidad Rovira I Virgili Maestra en Docencia de las matemáticas por la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ) Licenciada en Ingeniería en sistemas computacionales por el Instituto Tecnológico de Querétaro. Adscripción laboral Coordinadora y docente-investigadora del Centro de Investigación en Tecnología Educativa de la Facultad de Psicología de la UAQ (2019) Directora de Educación a Distancia e Innovación Educativa en la UAQ de 2015 a 2019 y Coordinadora del diseño y operación de los posgrados: Doctorado en Tecnología educativa (presencial), Doctorado en Innovación en tecnología educativa (virtual) y maestría en Entornos virtuales de enseñanza aprendizaje (virtual), durante el período de 2015 a 2019. Integrante del Sistema Nacional de Investigadores (Nivel C). Reconocimientos Represente institucional de Espacio Común de Educación a Distancia (ECOESAD) y miembro de la Red Temática Mexicana para el desarrollo e incorporación de tecnología educativa (red LaTE México)

Dra. Anahí Isabel Arellano Vega

Anahí Isabel Arellano Vega.

Psicóloga educativa, especialista en tecnologías de la información para el aprendizaje, maestra en desarrollo y aprendizajes escolares y doctora en innovación en tecnología educativa. Certificada en los estándares de competencia: EC076 Evaluación de la competencia de candidatos con base en Estándares de Competencia y EC0336 Tutoría de cursos y diplomados en línea por el Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER). Cuenta con experiencia como diseñadora instruccional y facilitadora de cursos de educación continua en modalidad a distancia. Asimismo, es docente en la licenciatura en psicología educativa y la licenciatura en innovación y gestión educativa así como investigadora en el Centro de Investigación en Tecnología Educativa (CITE) de la Facultad de Psicología de la UAQ. Sus líneas de investigación son educación inclusiva, tecnología educativa y formación docente.

Dr. Francisco León Pérez

Docente del Doctorado en Educación Multimodal, de la Maestría en Sistemas de Información, Gestión y Tecnología, de la Maestría en Innovación en Entornos Virtuales de Enseñanza-Aprendizaje de la Universidad Autónoma de Querétaro. Docente de la Ingeniería en Tecnologías de la Información y Comunicación de la Universidad Tecnológica de Tecámac. En áreas relacionadas con la ingeniería de software, base de datos, análisis de datos, así como mundos inmersivos.

Mtra. Melissa Yareth Juárez Olivo

Licenciada en Innovación y Gestión Educativa área de Educación Virtual por la Universidad Autónoma de Querétaro y Maestra en Gestión del Aprendizaje en Ambientes Virtuales por la Universidad de Guadalajara. Ha impartido diferentes cursos y diplomados en modalidad virtual, se especializa en el diseño instruccional, capacitación docente, evaluación de programas educativos virtuales y diseño de ambientes virtuales de enseñanza-aprendizaje.

LIGE. Pedro Adrián Cruz González

Egresado de la Licenciatura en Innovación y Gestión Educativa de la UAQ, con estudios también en la Licenciatura en Intervención Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional, se ha desempeñado laboralmente en la Dirección de Educación a Distancia e Innovación Educativa de la UAQ acompañando el diseño de materias en modalidad virtual a nivel de posgrado.

Miembro del Centro de Investigación en Tecnología Educativa de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Querétaro y de la Entidad Certificadora en Competencias CONOCER ECE458-20UAQ-CITE

Ha apoyado en el diseño y producción de diplomados ofertados desde la Coordinación de Educación Continua de la Facultad de Psicología, actualmente asesor en educación virtual de una institución de educación básica en el ámbito privado.

LIGE. Bruno Pichardo Aguila

Es egresado de la Facultad de Psicología de la Licenciatura en Innovación y Gestión Educativa (UAQ), con especialización en educación virtual. Evaluador certificado de CONOCER en los EC 0076 y 0136. Miembro del Centro de Investigación en Tecnología Educativa.

Ha impartido el curso de competencias digitales docentes para la inclusión educativa en el CBENEQ junto con su equipo de trabajo, facilitador en línea del

Diplomado interinstitucional en Educación Inicial y Gestión de Instituciones: Énfasis en Atención en estados emergentes y vida saludable, ha dado seguimiento como asesor tecnopedagógico al Diplomado de Sexualidad-es Humanas, y a programas educativos como la Maestría en Salud Mental de la Infancia y Adolescencia, Maestría en Educación para la Ciudadanía y Doctorado en Educación Multimodal en la actualidad.

Ponencia publicada y presentada en compañía del equipo de trabajo, titulada: Proyecto de formación docente: Competencias Digitales para la Inclusión, en el XV Congreso Nacional de Investigación Educativa.

LIGE. Ricardo Ramírez Guerrero

Egresado de la Licenciatura en Innovación y Gestión Educativa de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ), Miembro activo del equipo de trabajo del Centro de Investigación en Tecnología Educativa.

Participó como asesor tecnopedagógico en proyectos en la facultad de Derecho, y Bellas artes de la UAQ. Realizó acompañamiento y asesoramiento tecnopedagógico a profesores en ejercicio para el desarrollo e implementación del propedéutico de la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia de la universidad Autónoma de Querétaro

Ponente en el XV Congreso Nacional de Investigación Educativa con la ponencia titulada: Proyecto de formación docente: competencias digitales para la inclusión.

LIGE. Karina Giselle Ríos Morales

Tiene la licenciatura en Innovación y Gestión Educativa con área en Educación Virtual. Cuenta con certificaciones en estándares de competencia de CONOCER en las competencias EC-0076 en evaluación de competencias de CONOCER y la EC-0336 en Tutoría de cursos y diplomados en línea. Diseñadora instruccional y asesora tecnopedagógica en la Asociación Scouts de México. Coordinadora del programa de TV perteneciente al CITE: “Aprehendere”

DADA A CONOCER EL 27 DE JULIO DEL 2023

**ATENTAMENTE
“EDUCO EN LA VERDAD Y EN EL HONOR”**

**DR. JAVIER ÁVILA MORALES
SECRETARIO ACADÉMICO**