LA SECRETARÍA ACADÉMICA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO

A través de la Facultad de Psicología y Educación, la Licenciatura en Psicología área Educativa y la Coordinación de Educación Continua FPSyE, se convoca a todos los interesados en cursar el:

DIPLOMADO EN RECURSOS EDUCATIVOS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS Y EMOCIONALES

FINALIDAD DEL DIPLOMADO: Este diplomado tiene por finalidad capacitar a profesionistas en el área de educación para argumentar una propuesta de trabajo de intervención utilizando diversos recursos educativos y como opción a titulación para alumnos de la facultad de Psicología del área educativa.

HORAS TOTALES: 211 Hrs.

INICIO Y CONCLUSIÓN DE ACTIVIDADES:
Inicio: 18 de mayo 2024 **Conclusión:** 21 de septiembre 2024
HORARIO DE LAS SESIONES: Sábados 16:00-18:00 hrs

HORAS POR SESIÓN SINCRONA: 2 Hrs. **HORAS SÍNCRONAS POR MÓDULO:** 4 Hrs.
HORAS ASINCRONAS POR MÓDULO: 11 Hrs. **HORAS POR SEMANA:** 7.5 Hrs.
NÚMERO DE SEMANAS: 15 semanas
HORAS ASÍNCRONAS DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA: 35 Hrs.
HORAS TOTALES DE CAPACITACIÓN: 140 Hrs
TIEMPO DE PROGRAMACIÓN MOODLE: 39 Hrs. **HORAS ASÍNCRONAS FACILITADOR**: 32 Hrs.

SEDE: Plataforma Moodle del Centro en Innovación y Tecnología Educativa CITE.

DIRIGIDO A: Profesionistas de la educación y distintas áreas humanas que tengan interés; alumnos de la Facultad de Psicología del área educativa que cursen el último año o recién egresados que tengan interés.

CUPO: Limitado a 30 participantes

PROGRAMACIÓN PLATAFORMA MOODLE Y.FACILITADOR DEL PROOGRAMA:
LIGE. Pedro Adrian Cruz González

COORDINACIÓN ACADÉMICA DEL DIPLOMADO: Mtra. María del Sol Zamora Cárdenas

MODALIDAD VIRTUAL

COSTOS Y FECHAS LÍMITE DE PAGO:

ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL PÚBLICO EN GENERAL			
PAGO ÚNICO	**DIFERIDO 1**	**DIFERIDO 2**	**DIFERIDO 3**
$12,000 MXN	$6,000 MXN	$4,000 MXN	$2,000 MXN
24 Mayo	15 Mayo	15 Junio	15 Julio

COMUNIDAD FPS RECUPERACIÓN DE PASANTÍA			
PAGO ÚNICO	**DIFERIDO 1**	**DIFERIDO 2**	**DIFERIDO 3**
$10,000 MXN	$6,000 MXN	$2,500 MXN	$1,500 MXN
24 Mayo	15 Mayo	15 Junio	15 Julio

OPCIÓN A TITULACIÓN			
PAGO ÚNICO	**DIFERIDO 1**	**DIFERIDO 2**	**DIFERIDO 3**
$9,000 MXN	$5,000 MXN	$3,000 MXN	$1,000 MXN
24 Mayo	15 Mayo	15 Junio	15 Julio

Este curso es autofinanciable, por lo que requiere un mínimo de 15 personas para su apertura (en caso de no apertura del programa se procede a la devolución de la inscripción o en su defecto a cuenta de otro programa activo) cupo máximo de 30 personas.

INTRODUCCIÓN

Como parte de las actividades de educación continua que ofrece la facultad de Psicología en la Universidad Autónoma de Querétaro, surge esta propuesta para formar profesionistas de las humanidades y la educación desde una postura teórica donde los estudiantes son activos en los procesos de aprendizaje.

La educación tradicional es cada día más obsoleta, y se acentúan sus dificultades ante demandas del uso de nuevas tecnologías como parte de las herramientas educativas, en este diplomado, de corte interdisciplinario, se pretende reflexionar sobre los alumnos del siglo XXI y reconocer que si ellos cuentan con los instrumentos cognitivos y emocionales para hacerse cargo de su propio aprendizaje, serán aprendices más eficaces, estudiantes de mejor aprovechamiento y en el futuro, al generalizar estas habilidades, miembros de la sociedad más críticos y creativos para responder a las condiciones del mundo actual.

En este diplomado nos unimos psicólogos educativos, clínicos, una pedagoga y una lingüista, para abordar desde diferentes ángulos diversas posibilidades de generar recursos educativos innovadores, con una mirada cognitiva, social y constructivista revisaremos temas como las inteligencias múltiples, la filosofía para niños, el aprendizaje de la lengua, la alfabetización, el desarrollo de pensamiento matemático, el fomento a la lectura y la estimulación temprana desde diversos materiales didácticos y estrategias lúdicas.

ORIGEN DEL PROYECTO

Existe un genuino interés por egresados de la Facultad de Psicología campus San Juan del Río y Querétaro por capacitarse de manera más específica en temas prácticos que respondan a la demanda laboral, temas que comprendan estrategias educativas específicas para diversas edades y que permitan ser más competitivos en el mercado actual. Así mismo, proyectos como la Biblioteca Infantil Universitaria (BIUAQ) campus San Juan del Río nos ha permitido tener un acercamiento a escuelas y diversas instituciones públicas y privadas donde laboran docentes, normalistas o no, pedagogos, trabajadores sociales, entre otros que han manifestado el interés por conocer más recursos educativos como los que se desarrollan en la biblioteca para aplicarlos con sus estudiantes de diversos niveles educativos, o bien en sus espacios de trabajo como el DIF, Casas Hogar, entre otros. Reconociendo estas necesidades y a sabiendas de que en el municipio no existe ninguna formación similar, se ha conjuntado un equipo de trabajo interdisciplinario que desde distintas miradas y experiencias profesionales pueda brindar un diplomado de calidad para las personas interesadas.

JUSTIFICACIÓN

Desde una amplia mirada la educación consiste en proporcionar los recursos que cada estudiante necesita para alcanzar un desarrollo integral, con su máxima capacidad y sin limitarse. Cuando una persona menciona un área en la que le parece difícil desarrollarse o expresarse, se puede encontrar en muchas ocasiones, que implica una falta de estimulación o exploración de dicha área, o por el acercamiento inadecuado a esa materia y con ello, experiencias no exitosas en la misma.

Para que la educación sea exitosa, es de vital importancia la disposición del docente para enseñar. En este sentido, una docencia que se disfruta enseñar, se traduce en profesionales con mayor disposición e intención de que sus estudiantes aprendan, de manera que el profesorado proporcionará más y mejores herramientas o estímulos a sus alumnos, para lograr los aprendizajes esperados y cumplir con los fines educativos. Desde la mirada de la psicología cognitiva, lo mejor que puede hacer un docente es enseñar a aprender y a pensar a sus estudiantes, poniendo a su disposición herramientas y estrategias para procesar y construir aprendizajes significativos, útiles para seguir aprendiendo y solucionar problemas de la vida diaria.

En los resultados publicados por la OCDE (2018) referentes a la más reciente aplicación de la prueba PISA, se encuentra que “Alrededor del 85% de los estudiantes en México estuvo de acuerdo o muy de acuerdo con que su profesor mostró placer en la enseñanza (promedio OCDE: 74%).” Con lo anterior notamos que el profesor muestra intención de ampliar los horizontes de sus alumnos, éstos lo perciben y se dispone así, un ambiente propicio para el aprendizaje. Otros resultados interesantes de la prueba PISA 2018 en México son:

- Los estudiantes mexicanos obtuvieron un puntaje bajo en las tres áreas de conocimiento, del 1%, en comparación con el promedio OCDE.
- Si se comparan los datos de México con el promedio de la OCDE, se obtienen 420 puntos frente a 487 puntos, respectivamente, para el área de comprensión lectora.
- El promedio de la OCDE con bajo nivel de competencia en el área de matemáticas es del 24%, para México es del 56%.”

Si los profesionales de la enseñanza amplían su repertorio de estrategias para desarrollar habilidades lingüísticas, cognitivas y emocionales, a través del uso de materiales didácticos, actividades lúdicas y dispositivos de aprendizaje innovadores, su trabajo además de ser más disfrutable será mucho más nutrido en favor de los alumnos que podrán sentirse más motivados e implicados “… el uso del material didáctico de manera individual le proporciona al estudiante un aprendizaje exitoso, dado que la manipulación de dicho material fortalece la concentración y propicia enseñanzas más profundas, sin limitarse al enriquecimiento o evaluación de los saberes transmitidos, sino que sirven como soporte de ese proceso de aprendizaje didáctico o dinámico” con lo que se orienta a los estudiantes en su aprendizaje (Manrique y Gallego, 2013).

De esta manera, es posible encontrar algunos datos que acrediten la necesidad de abordar los temas que ofrece este diplomado.

En primer lugar, es importante hablar de primera infancia (niños y niñas entre 0 y 5 años) ya que en México hay 12.7 millones de infantes en este rango etario, y aunque la mayoría se desarrolla a un ritmo esperado para su edad, condiciones como la pobreza o la falta de acceso a contextos estimulantes (con libros, juegos, canciones, dibujos, diálogo, etc.) afectan su desarrollo. Muchas veces el trabajo directo con esta población no existe, a pesar de la evidencia de que hacerlo, puede prevenir dificultades en edades posteriores o compensar situaciones de riesgo en el desarrollo detectadas de manera temprana (UNICEF México, 2017).

Las estadísticas señalan que el 96% de la población mexicana entre 6 y 14 años asiste a la escuela, pero más de 600 mil niños están en riesgo de dejarla, los que no asisten son poblaciones indígenas que muchas veces no hablan español y están en comunidades alejadas que no cuentan con servicios educativos accesibles (UNICEF México, 2017).

En este punto hay que remarcar que, en la educación, la lengua es una herramienta para la construcción, desarrollo y expresión del conocimiento. El dominio adecuado de las habilidades lingüísticas (hablar, escuchar, leer y escribir) permite al hablante una mejor comprensión de lo que estudia y una capacidad de análisis más profunda y crítica de la información que recibe por diferentes canales. También, es importante recordar que el español es una de las lenguas más habladas y más estudiadas en el mundo; según el informe anual del Instituto Cervantes, en 2020 489 millones de personas hablan el español como lengua materna, además de que es un idioma con presencia internacional pues es la lengua oficial en 21 países del mundo. De acuerdo con este mismo informe, con 127 millones de habitantes, México es el país con más hispanohablantes en el mundo, pero, al mismo tiempo, es un país con bajo rendimiento académico y poco fomento a la lectura y escritura. No obstante, las competencias lingüísticas y el desarrollo de habilidades relacionadas al lenguaje son base para la integración exitosa del individuo en una sociedad alfabetizada.

Las lenguas son sistemas dinámicos que tienen reglas pero también son moldeables a partir del contexto social y cultural dónde se encuentran; por esta razón, es importante conocer la cultura de la lengua que se está enseñando y el impacto que esta lengua tiene en el mundo actual, pues mientras mejor desarrollada esté la competencia lingüística del hablante mejor podrá desenvolverse en los diferentes aspectos de su vida.

No obstante, es importante reconocer que el ser nativohablante de una lengua no es sinónimo de estar capacitado para enseñarla, pues los contenidos, materiales y objetivos del aprendizaje dependen no solo del docente y las características particulares de la lengua en cuestión, sino también de las características del estudiante y las motivaciones que este tenga para aprender. Así, el estudio y comprensión del español como sistema, permite a los docentes desarrollar mejores estrategias y mejores materiales didácticos que puedan utilizar en sus clases para facilitar el proceso de enseñanza- aprendizaje, permite apreciar

las diferencias de los distintos enfoques de enseñanza para elegir el que mejor se adapte a las necesidades del aprendiente y permite un acercamiento al idioma desde la cultura y no solo desde la gramática.

Por otro lado, actualmente se espera que, desde la educación preescolar, los niños se acerquen a la lengua escrita, para ingresar a la educación primaria siendo usuarios de ella. Molinari y Corral (2008) destacan que la lengua escrita no puede reducirse a un conjunto de elementos gráficos y sus variantes tipográficas; la lengua escrita es una construcción histórica y, por lo tanto, un objeto social que suponen determinadas prácticas particulares con las que los usuarios se comunican en un determinado contexto histórico y social.

Al ser la lengua escrita de suma importancia en diversas prácticas sociales que van más allá del aula, las personas no alfabetizadas enfrentan ciertas dificultades para incorporarse a la vida pública y social, vulnerando de esta manera derechos humanos esenciales, tales como, recibir educación, acceso a la información, oportunidades laborales, problemas legales al momento de firmar documentos de índole legal y, demás, es por ello que las personas no usuarias de la lengua escrita son más susceptibles a sufrir discriminación y a que se vulneren sus derechos humanos. Ser usuario de la lengua escrita supondría reconocer la importancia de la lecto-escritura e incluso disfrutar de ella, incorporándola en su vida cotidiana.

México no se destaca por ser un país lector (según el INEGI (2019), los alfabetizados mayores de 18 años leen 3.4 libros al año en promedio, particularmente en la adolescencia. De acuerdo con la “Segunda Encuesta Nacional sobre Consumo Digital y Lectura entre Jóvenes Mexicanos” (2019), personas de entre 15 y 29 años leen por gusto no más de 2.5 libros al año, lo cual resulta intrigante en el contexto social, psicológico y escolar, ya que siguiendo a Alonso (2005) ellos se encuentran en un momento, donde lo esperado sería el consumo de ficciones, pues están en una etapa de búsqueda, siendo los libros una gran fuente de referentes para la juventud, permitiéndoles experimentar la vida sin “ahogarse” o perderse en prácticas o situaciones de riesgo. Entonces, si es tan benéfica la lectura en esta etapa de la vida ¿por qué se alejan de la literatura? Alonso responde manifestando que este distanciamiento se da por la casi nula didáctica de la literatura en las escuelas.

Trabajar en dicha labor a partir de temáticas tabú en la Literatura Infantil y Juvenil (LIJ) es una magnífica forma de fomentar la lectura en la adolescencia debido a que dichos tópicos, son tramas que forman parte de nuestra vida diaria, los cuales cotidianamente son censurados, y por tanto generan expectativa e interés. Pero es necesario que las personas que rodean esta población, docentes y/o mediadores de lectura, dialoguen con los jóvenes sobre estos tópicos, permitiendo que expresen aquello que piensan y sienten, posibilitando la reflexión, favoreciendo que puedan construirse a sí mismos a través de la lectura de ficciones.

Pasando a otro punto, las matemáticas juegan un papel importante dentro de los programas de estudio para la educación básica en México; desde preescolar hasta bachillerato se busca desarrollar el pensamiento matemático en los alumnos. A pesar del esfuerzo que han

hecho las autoridades educativas y los maestros a cargo de dicha materia, los resultados obtenidos de las pruebas estandarizadas aplicadas a nivel nacional no son muy alentadores. De acuerdo con los resultados obtenidos por medio de la prueba PLANEA en 2017, el 64.5% de los estudiantes de tercero de secundaria se encontraban en un nivel I (Insuficiente) de conocimientos. A medida en que los docentes conozcan los beneficios que tiene en los alumnos diversificar los problemas y cuestionar las prácticas tradicionales de enseñanza, (las cuales se basan en la memorización y mecanización de algoritmos); las clases de matemáticas apuntarán a que los estudiantes le den sentido a todo aquello que aprenden, de tal manera que sepan en cada momento el por qué utilizan determinado procedimiento de resolución, dejando de lado las prácticas que privilegian la memorización sin hacer una reflexión.

Por su parte, la teoría de las inteligencias múltiples (Gardner, 1994) propone que todas las personas poseemos ocho inteligencias y es necesario que cada individuo pueda explorarlas para saber cuáles de ellas son predominantes en su persona. Para dicha exploración, existen experiencias, herramientas y materiales didácticos que acercan a experimentar las diferentes inteligencias; como adultos responsables de procesos educativos o formadores de infancias y adolescencias, nos corresponde propiciar esa exploración y prepararnos para hacerlo de manera informada.

Con todo lo anterior, se pretende dotar a los participantes del diplomado de herramientas para enseñar a pensar a sus estudiantes a partir de distintas estrategias didácticas, desde lo más lúdico hasta lo más académico, pasando por programas como el de filosofía para niños de Matthew Lipman, el cual nos muestra cómo a través del diálogo filosófico, se puede invitar a la reflexión profunda y a una producción de pensamiento creativo, crítico y solidario para generar una comunidad en el aula más democrática que se vea reflejada en su vida adulta como ciudadanos, los cuales forman parte de una compleja sociedad que requiere personas que tomen decisiones en beneficio de un mundo más justo y respetuoso, donde haya lugar para la convivencia armónica y la diversidad.

OBJETIVO GENERAL

Que los participantes adquieran herramientas que complementen su formación inicial y permitan el análisis, diseño y evaluación de materiales y situaciones didácticas que faciliten su labor en el aula y se adapten a las necesidades y motivaciones de sus alumnos.

OBJETIVOS PARTICULARES:

- Conocer cómo se da el desarrollo cognitivo en el ser humano en la primera infancia de manera fisiológica y desarrollo mental.
- Comprender las formas de estimular el desarrollo intelectual en la infancia, para tener un nivel óptimo de las habilidades y capacidades de la persona de acuerdo a las posibilidades cognitivas.
- Conocer las 6 etapas de conceptualización de la lengua escrita que propone Emilia Ferreiro con la finalidad de aprender a aplicar diagnóstico y desarrollar herramientas de intervención para cada etapa.
- Comprender la comunicación como un proceso que involucra las 4 habilidades lingüísticas (hablar, escuchar, leer, escribir) y conocer los diferentes métodos, enfoques y recursos educativos que se pueden usar para la enseñanza de la lengua.
- Indagar sobre la relevancia que tiene en la adolescencia la lectura literaria, como referente en el proceso identitario, a partir de temáticas tabú que forman parte de nuestra vida diaria, propiciando la expresión y reflexión del adolescente.
- Conocer los principios del modelo de Filosofía para Niños y aplicar algunas estrategias para generar habilidades de pensamiento complejo en sus estudiantes.
- Conocer la teoría de las Inteligencias Múltiples e identificar materiales y/o estrategias que se pueden emplear para desarrollar las 8 inteligencias.
- Reconocer los conocimientos previos, las hipótesis y los conocimientos formales e informales de los niños que les permiten adquirir el número natural y con ello la apropiación del Sistema de Numeración Decimal, estructuras aditivas y los diversos tipos de problemas, en los primeros años escolares.

CONTENIDOS:

1. Desarrollo Cognitivo
    - 1.1. Hitos del desarrollo (EDI)
    - 1.2. Plasticidad cerebral
    - 1.3. Desarrollo del lenguaje
    - 1.4. Estimulación temprana
2. Alfabetización inicial
    - 2.1. Introducción a la lengua escrita
    - 2.2. Etapas de conceptualización
    - 2.3. Diagnóstico y propuestas de intervención
3. Recursos educativos y materiales didácticos para la enseñanza de lengua y literatura
    - 3.1. Material didáctico y recurso educativo (diferencias, tipos y funciones)
    - 3.2. Desarrollo de materiales (diseño aplicación y evaluación de la eficacia)
    - 3.3. Ejemplos y tipos de enfoque de materiales
    - 3.4. Enseñanza de lengua orientada por la perspectiva de la práctica social del lenguaje
        - 3.4.1. Académico
        - 3.4.2. Literario
        - 3.4.3. Participación social
    - 3.5. Papel del docente en el desarrollo de habilidades comunicativas
        - 3.5.1. Técnicas para promover lectura y escritura de calidad
4. Fomento a la lectura en adolescentes
    - 4.1. Identidad y adolescencia
    - 4.2. Temas tabú en la Literatura Infantil y Juvenil (LIJ)
5. Filosofía para niños
    - 5.1. Historia y principios teóricos
    - 5.2. Diferentes modelos de la práctica filosófica
    - 5.3. Promover el pensamiento crítico, creativo y cuidadoso a través del diálogo filosófico y sus diversos detonadores.
6. El material didáctico en las inteligencias múltiples
    - 6.1. La teoría de las inteligencias múltiples
    - 6.2. La intencionalidad del adulto
    - 6.3. El material como herramienta en la inteligencia lógico matemática
7. La adquisición del sistema de numeración decimal y las estructuras aditivas
    - 7.1. La adquisición del concepto de número
    - 7.2. El conteo uno a uno (cardinalidad), la cuotidad y el sobreconteo para la construcción del número natural.
    - 7.3. La cantinela: serie oral.
    - 7.4. El sistema de Numeración Decimal (primer acercamiento)
    - 7.5. Valor posicional
    - 7.6. Estructuras aditivas

BIBLIOGRAFÍA

Arnaiz, G. (2007). Evolución de los talleres filosóficos: de la filosofía para niños a las nuevas prácticas filosóficas. Childhood and Philosophy. Vol. 3. No. 5. Ene-Jun.

Brenifier, O. (2020) Filosofar a través de antinomias. CECADFIN. México.

Castedo, M. (1995). Construcción de lectores y escritores. En: Revista latinoamericana de lectura, (16), 3, p. 2-21.

De Puig, I. y Sátiro, A. (2008) Jugar a pensar. Juventud/SEP. México.

Fernández Vitores, D. (2020). *El español: Una lengua viva. Informe 2020 .* Instituto Cervantes.

Ferreiro, E. (1991). Desarrollo de la alfabetización: psicogénesis. En Goodman, Y. (comp.) 1991: Los niños construyen su lectoescritura. Un enfoque piagetano, Cap. 2. Buenos Aires: Aique.

García, S. (2014). Sentido numérico. Materiales para apoyar la practica educativa. México: INEE.

Gerez, C. L. (1994). *Estimulacion basal.* Girona.

INEE (2018). Planea: resultados nacionales 2017, 3° de secundaria, lenguaje y comunicación y matemáticas. México: INEE.

INEGI (2012). Analfabetismo en México: una deuda social. En: Realidad, datos y espacio: Revista internacional de estadística y geografía, 3, (3), p. 5-17.

Kac, M. (2013). Juegos y técnicas grupales. Red Lúdica. Argentina.

Lipman, M. (2016). EL lugar del pensamiento en la educación. Octaedro. Barcelona.

Lipman, M., Sharp, A. y Oscanyan, F. (1992). La filosofía en el aula. Ediciones de la Torre. Madrid

Manrique Orozco, A. M. y Gallego Henao, A. M. (enero-junio, 2013). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 4(1), 101-108.

Molinari, c. y Corral, A. (2008). Alfabetización inicial: las letras no están solas. En: La escritura en la alfabetización inicial, Cap. 2. Buenos Aires: Dirección general de cultura y educación.

Moreno Garcia, C. (2011). *Materiales, estrategias y recursos para la enseñanza de español como 2/L.* Madrid : Editorial ARCO/LIBROS.

Moreno Hernández , F., & Otero Roth , J. (2006). *Demografía de la lengua española .* Instituto Complutense de Estudios Internacionales .

OCDE. Resultados pueba PISA 2018 https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_MEX_Spanish.pdf
https://www.universia.net/mx/actualidad/actualidad.orientacion-academica.pisa-mexico-que-son-y-cuales-son-los-resultados-en-nuestro-pais.html

OMS. (7 de marzo de 2021). *Diez datos acerca del desarrollo en la primera infancia como determinante social de la salud*. Obtenido de Salud de la madre, el recién nacido, del niño

y del adolescente: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/child/development/10facts/es/

Palacios , A., Calvo , J., Elizaincín, A., Espinosa, V., & Flores, J. A. (2008). *El español en América. Contactos lingüísiticos Hispanoamericanos .* Barcelona : Ariel .

Papalia, D. (2009) Desarrollo Humano. Mc Grow Hill. México.

SECRETARÍA DE SALUD (2013). *Manual para la aplicacion de la prueba evaluacion del desarrollo infantil .* Mexico.

SEP (1995). Libro para el maestro. Matemáticas. Primer grado. México: SEP.

SEP (2017). “Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica”. México: SEP.

Tripero, T. d. (s.f.). introduccion al desarrollo humano . *revista educacion e innovacion einnova*, 6-23.

UNICEF. (2017). I*nforme anual unicef*. Obtenido de unicef para cada niño: https://www.unicef.org.mx/Informe2017/Informe-Anual-2017.pdf

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Durante los tiempos programados se realizará un aula invertida de manera en que los participantes puedan consultar plataforma LMS con actividades y materiales, para que una vez consultados puedan ser trabajados en profundidad con apoyo de los docentes en sesiones sincrónicas a través de videoconferencias.

REQUISITOS DE INGRESO

- Ser alumno de la Licenciatura de Psicología cursando el último año
- Ser egresado de la Licenciatura de Psicología
- Profesionistas del área de educación o cualquier ciencia humanista afín.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Los profesores de cada módulo realizarán una evaluación de acuerdo a los temas abordados para acreditar o no el diplomado.

Criterios de evaluación		**%**
1	**Promedio de los módulos**	**70***
2	**Actividad integradora**	**30***
Calificación Final		***100***

1. Promedio de los módulos			
Módulo	**Actividad(es) de Evaluación**	**Descripción del entregable**	**%**
1	**1. Aplicación de EDI** **2. Reporte de análisis de plasticidad cerebral** **3. Un mapa mental sobre el desarrollo del lenguaje** **4. Ejemplo de aplicación de**	**1. Se realizará la aplicación de la prueba EDI de manera individual y como observación describirán su experiencia.** **2. Harán en dos cuartillas un reporte sobre la plasticidad cerebral y cómo lo aplicarán desde su práctica.** **3. De acuerdo a lo comprendido realizar un mapa mental sobre el desarrollo del lenguaje.** **4. De acuerdo a lo visto en el módulo se realizará un ejemplo de intervención en**	**10**

	estimulación temprana	**estimulación temprana (el cual llevará, edad, ejercicio, área a estimular, hito del desarrollo a trabajar).**	
2	**Aplicación del diagnóstico e informe.**	**Que los alumnos apliquen de manera individual o por parejas el instrumento de diagnóstico a un niño pre-alfabético, y hacer un reporte de una cuartilla en el que se explique los motivos del diagnóstico y adjuntar evidencia de aplicación.**	**10**
3	**1. Reflexión sobre enseñanza de lengua. 2. Ficha descriptiva de material didáctico. 3. Cuadro comparativo PSL. 4. Propuesta de material didáctico.**	**1. Composición de 200 palabras donde reflexionen cómo les enseñaron lengua, cómo les hubiera gustado aprender y cómo creen que sus alumnos esperan aprender. 2. Llenado de ficha descriptiva de un material didáctico elegido por internet. 3. Clasificación de PSL de acuerdo al ámbito que pertenecen, describir elementos cognitivos, lingüísticos y pragmáticos de una práctica de su elección. 4. Elaborar una propuesta de material didáctico para usar en clase basado en un tema específico.**	**10**
4	**1. Cuestionario: "La lectura y yo" 2. Mapa conceptual sobre las etapas lectoras de Yolanda Reyes. 3. Ficha de lectura y reflexión.**	**1. Contestar cuestionario de reflexión sobre su propio acercamiento a la lectura. 2. A partir de la lectura de dos bibliografías, realizar un mapa conceptual donde ubiquen las etapas lectoras de Reyes. 3. Lectura del texto: "Enseñar literatura a los adolescentes" de Francisco Alonso Velázquez, realizando una síntesis de 400 palabras respondiendo a la pregunta: *¿Por qué considero importante fomentar la lectura en la adolescencia?***	**10**
5	**1. Control de lectura y reflexión 2. Planeación didáctica filosófica**	**1. Tras la revisión de un texto sobre la comunidad de indagación y el diálogo filosófico realizarán en máximo 400 palabras una síntesis del mismo y una reflexión de su aplicación en el aula (trabajo individual). 2. En parejas diseñarán una propuesta de intervención a través de un diálogo filosófico con un detonador específico.**	**10**
6	**Menú didáctico**	**Elaborar su propio menú didáctico que mencione, mínimo cuatro y máximo ocho, posibles productos o actividades para cada inteligencia.**	**10**
7	**Infografía**	**Diseñar una infografía dirigida para docentes acerca de lo abordado durante el módulo, que les ayude a adquirir nueva información sobre la**	**10**

		enseñanza de las matemáticas en los primeros años.	
Total			**70**

2. Actividad integradora		
Concepto	**Descripción del entregable**	**%**

Propuesta de programa de intervención	**Detalla 12 horas de trabajo de intervención.**
	● Título
	● Duración
	● Población
	● Justificación
	● Marco teórico
	● Metodología
	  ○ Objetivos
	  ○ Planeación de actividades detalladas
	  ○ Materiales y recursos educativos que se van a utilizar
	  ○ Formas de evaluación
	● Bibliografía (al menos 12 referencias)
	(TOTAL 20 CUARTILLAS)
	
	<u>Se elabora en un periodo definido y se entrega posteriormente.</u>
		30

CRONOGRAMA DE SESIONES SINCRONAS:

Módulo	Duración de las sesiones	Fecha de las sesiones sincrónicas	Imparte
	Sincrónico		
Bienvenida y Capacitación técnica	1 hr	18 de Mayo	ECFPS
1. Desarrollo cognitivo	2 horas	25 de Mayo	Raquel Montserrat Chávez Murillo
	2 horas	1º de Junio	
2. Alfabetización inicial	2 horas	8 de Junio	Eduardo León Poceros
	2 horas	15 de Junio	
3. Recursos educativos y materiales didácticos para la enseñanza de lengua y literatura	2 horas	22 de Junio	María del Mar Zamora Cárdenas
	2 horas	29 de Junio	
4. Fomento a la lectura en adolescentes	2 horas	27 de Julio	Elizabeth Vázquez Zago
	2 horas	03 de Agosto	
5. Filosofía para niños	2 horas	10 de Agosto	María del Sol Zamora Cárdenas
	2 horas	17 de Agosto	
6. El material didáctico en las inteligencias múltiples	2 horas	24 de Agosto	Monzerrat del Carmen Martínez Rodríguez
	2 horas	31 de Agosto	
7. La adquisición del sistema de numeración decimal y las estructuras aditivas	2 horas	07 de Septiembre	Eduardo León Poceros
	2 horas	14 de Septiembre	

CRONOGRAMA DE TRABAJO ASÍNCRONO

Módulo	Horas		Periodos de trabajo
	Asincrónico	Asincrónico Facilitador	
1. Desarrollo cognitivo	11 horas	6 horas	18 de Mayo al 2 de junio
2. Alfabetización inicial	11 horas	3 horas	2 al 16 de Junio
3. Recursos educativos y materiales didácticos para la enseñanza de lengua y literatura	11 horas	6 horas	17 de junio al 1 de Julio
4. Fomento a la lectura en adolescentes	11 horas	5 horas	27 de julio al 04 de Agosto
Actividad Integradora Desarrollo del Programa de intervención	17.5 horas	1 horas	29 de Junio al 2 de Agosto
5. Filosofía para niños	11 horas	4 horas	10 al 17 de Agosto
6. El material didáctico en las inteligencias múltiples	11 horas	3 horas	18 de Agosto al 1º de Septiembre
7. La adquisición del sistema de numeración decimal y las estructuras aditivas	11 horas	3 horas	02 al 14 de Septiembre
Actividad Integradora Programa de intervención	17.5 horas	1 horas	02 de Agosto al 21 de septiembre

Durante el desarrollo de los módulos del programa se contará con el apoyo del soporte tecnopedagógico a cargo del facilitador, tanto en las sesiones síncronas como de manera asíncrona.

De manera transversal al programa, se realizará la programación correspondiente de las actividades en la plataforma Moodle del CITE, por lo que el contenido se visualizará de manera dosificada de acuerdo al calendario.

REQUISITOS DE PERMANENCIA

- 80% de asistencia
- Pagos puntuales

REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DEL DIPLOMA

- Haber asistido mínimo al 80% de las sesiones
- Aprobar las formas de evaluación con un mínimo de 8 de calificación final.

PARA LA OPCIÓN DE TITULACIÓN

- Ser pasante de la Facultad de Psicología del área Educativa o alumno regular del último año de la licenciatura en el área Educativa.
- Haber asistido mínimo al 80% de las sesiones
- Obtener una calificación final mínima de 8 ocho.

INFORMES E INSCRIPCIONES

El proceso de inscripción consta de dos pasos:

1. **Pre-registro:** Da clic en el siguiente formulario para reservar tu lugar.

   http://bit.ly/PreregistroDiploECFPS

2. **Formaliza tu inscripción:** una vez enviado tu registro, en un periodo no mayor a 72h. te será enviado un correo solicitando documentación si no la has cargado en tu preregistro; posteriormente al envío se te harán llegar las ligas y claves de acceso en tu correo de bienvenida.

   Tu documentación la cargarás en tu preregistro o enviarás al correo educonpsicouaq@gmail.com.

***Importante**: Una vez finalizados ambos pasos, eres parte del grupo.

MAYORES INFORMES

LPS. José Heriberto Castañeda Lara

Coordinador de Educación Continua

Facultad de Psicología

educonpsicouaq@gmail.com

Sigue los eventos en Facebook:
https://www.facebook.com/UAQEducacionContinuaPSICOLOGIA/

Este curso es autofinanciable, por lo que requiere un mínimo de 15 personas para su apertura (en caso de no apertura del programa se procede a la devolución de la inscripción o en su defecto a cuenta de otro programa activo) cupo máximo de 25 personas.

DOCENTES QUE PARTICIPAN EN EL DISEÑO E IMPARTICIÓN DEL DIPLOMADO:

Raquel Montserrat Chávez Murillo

Licenciada en psicología educativa egresada de la UAQ campus SJR, certificada en intervención y neuroestimulación multisensorial temprana (CIELET 2016), certificada en Matronatación (Nadar Sin Fronteras 2019), docente en diferentes niveles educativos: primaria (Colegio Girasol 2015-2016, Colegio San Juan 2016-2017, Plancarte 2018-2019), bachiller (Alfred Nobel 2018), licenciatura (Alfred Nobel 2018), diplomado (IURS 2018), terapeuta de leguaje y psicoterapeuta (consultorio privado 2016 a la fecha), mediadora de lectura (LIBREando en el Mundo de los Niños y BIUAQ SJR 2011 a la fecha) , coordinadora del programa de fomento a la lectura con bebés BBUAQ (BIUAQ SJR 2017 a la fecha).

Eduardo León Poceros

Es Licenciado en Psicología Clínica por la Universidad Autónoma de Querétaro. Sin embargo, desde que era estudiante su pasión por la docencia y las matemáticas; y su interés en hacer incidencia en el ámbito educativo lo llevó a regularizar a niños, niñas y adolescentes en el área de matemáticas; labor que hasta la fecha sigue ejerciendo. Actualmente es estudiante de la Maestría en Aprendizaje de la Lengua y las Matemáticas, en la que está llevando a cabo una investigación que consiste en diseñar una secuencia didáctica para la enseñanza de la Jerarquía de Operaciones en alumnos de primero de secundaria.

Monzerrat del Carmen Martínez Rodríguez

Egresada en 2005 de la Licenciatura en educación por la Universidad Pedagógica Nacional #112 en Celaya, Guanajuato. En 2003 recibió de Bancubi el curso de preescolar, para la enseñanza de las matemáticas con este sistema. En 2008 participó del curso de verano y el taller “Educación sensorial” en el instituto Pierre Faure, en Guadalajara, Jalisco, dirigido a docentes de educación personalizada. En 2018, cursó el Diplomado “Aprendizaje de las matemáticas mediante el uso de las inteligencias múltiples” en la Facultad de Ciencias Físico Matemáticas de la BUAP, Puebla, Pue. En 2019 cursó el Taller para profesores en Puebla, Pue., por el creador de Selva Matemágica, sistema para el aprendizaje de las matemáticas para preescolar, primaria y secundaria (basado en enseñanza Montessori).

Ha trabajado como auxiliar docente de preescolar y primaria (2000-2002), titular de grupo multigrado en preescolar (2002-2005), titular de grupo preescolar (2005-2010), auxiliar de la Dirección de posgrado y extensión universitaria de UNITESBA en Celaya Guanajuato (2014-2015). A partir de 2010 ha sido titular de grupo de primaria. Actualmente se desempeña como docente de matemáticas para primaria baja en el Colegio Humanista Alfonso Reyes en Cholula, Puebla (2015- a la fecha).

Elizabeth Vázquez Zago

Licenciada en Psicología Clínica por la Universidad Autónoma de Querétaro (egresada en 2014). Diplomada en Evaluación Psicológica por la Universidad Autónoma de Querétaro en 2015. Desde 2011 coordina talleres de fomento a la lectura para niños y adolescentes, imparte cursos sobre temáticas tabú en la Literatura Infantil y Juvenil a docentes y profesionistas de áreas sociales y humanidades y de capacitación a voluntarios en el proyecto "LIBREando en el mundo de los niños" dentro de la Biblioteca Infantil Universitaria de la UAQ SJR. De 2015 a 2017 fungió como asesora académica en el Bachillerato No Escolarizado para Estudiantes con Discapacidad como parte del Centro de Atención para Estudiantes con Discapacidad en Tequisquiapan, en las instalaciones del CECATI 122. Se ha desempeñado en el ámbito de la evaluación psicológica en ambientes laborales desde 2017 a la fecha. Actualmente (desde 2020) colabora en el proyecto Tejiendo Comunidades de Paz como parte de "Querétaro por la paz", donde participa en la implementación de Dispositivos Terapéuticos en las siete delegaciones de la Cd. de Querétaro y en el Hogar de transición para personas en situación de calle "Cambiando vidas", los cuales fungen como grupos de contención psicológica, otorgando atención psicosocial a la población en conductas de riesgo y adicciones.

María del Mar Zamora Cárdenas

Egresada de la Licenciatura de Lenguas Modernas en español, con línea terminal en Lingüística y enseñanza de segunda lengua, de la Universidad Autónoma de Querétaro. Titulada con la tesis "*Hay que darle al cuerpo lo que pide:* análisis sintáctico semántico de expresiones verbales que hacen referencia al acto sexual en el lenguaje oral de Querétaro". Sus principales líneas de investigación son la semántica cognitiva, el tabú, los fenómenos metafóricos y el fomento de la lectura y escritura. Participó en los talleres "Leer para contar y contar para leer" (con Gerardo Méndez Pinzón en 2012, UAQ), "El libro álbum" (con Javier Saez en 2013, UAQ). Ganadora del 3er lugar de ensayo universitario "Las representaciones sobre la muerte, el tabú a través de las palabras" realizado por la Universidad Autónoma de Querétaro. Participó en el III Encuentro Nacional de Estudiantes de Lingüística UAM-I Ciudad de México en 2018 con la ponencia "Hay que darle al cuerpo lo que pide, análisis sintáctico semántico de expresiones verbales que hacen referencia al acto sexual".

María del Sol Zamora Cárdenas

Psicóloga educativa por la UAQ (2009). Maestra en educación con acentuación en desarrollo cognoscitivo por el ITESM (2018). Docente de la UAQ campus San Juan del Río desde 2012 a la fecha. Mención honorífica en el concurso México lee 2010. Beneficiaria del programa de fomento a proyectos y coinversiones culturales FONCA/CONACULTA 2011. Beneficiaria de apoyos estatales y municipales para proyectos culturales en San juan del Río, Querétaro 2013. Conductora del programa de radio por internet LIBREando en el mundo de los niños 2015-2018.Coordinadora de actividades de fomento a la lectura en la UAQ desde 2008 y en BIUAQ SJR desde 2013 a la fecha. Cursó el diplomado del Programa Nacional Salas de Lectura, avalado por la UAM (2011-2012) y el diplomado "La lectura y escritura como espacio para la resignificación educativa" avalado por la UAQ (2013). Ha publicado trabajos en compilados de CONACULTA y presentado en diversos congresos nacionales e internacionales. Ha impartido cursos de fomento a la lectura y desarrollo de habilidades de pensamiento con estudiantes de nivel universitario y docentes de educación básica. En 2020 recibe una certificación en Filosofía para Niños por parte de CECAPFI.

DADA A CONOCER EL 07 DE MARZO DEL 2024

ATENTAMENTE
"EDUCO EN LA VERDAD Y EN EL HONOR"

DR. ROLANDO JAVIER SALINAS GARCÍA
SECRETARIO ACADÉMICO