

**LA SECRETARÍA ACADÉMICA DE LA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO**

A través de la Facultad de Psicología, la Licenciatura en Psicología y la Coordinación de Educación Continua FPS, convoca a todos los interesados en cursar el:

DIPLOMADO SEXUALIDAD – ES HUMANAS

FINALIDAD DEL DIPLOMADO: Este diplomado tiene por finalidad capacitar en el área de la educación de la sexualidad a profesionistas, además de como opción a titulación para estudiantes de la Licenciatura en Innovación y Gestión Educativa, Licenciatura en Psicología áreas Clínica, Educativa y Social.

HORAS TOTALES: 204 Hrs.

HORAS POR SESIÓN SÍNCRONA: 2.5 Hrs.

HORAS ASÍNCRONAS POR SEMANA: 6.5 Hrs.

HORAS POR SEMANA: 9 Hrs. **NÚMERO DE SEMANAS:** 12

HORAS ASÍNCRONAS DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA: 28 Hrs.

HORAS TOTALES DE CAPACITACIÓN: 136 Hrs

TIEMPO DE PROGRAMACIÓN MOODLE: 40 Hrs.

HORAS ASÍNCRONAS FACILITADOR: 28 Hrs.

INICIO Y CONCLUSIÓN DE ACTIVIDADES:

Inicio: 29 de agosto de 2022

Conclusión: 25 de enero 2023

HORARIO DE LAS SESIONES SINCRONAS: viernes de 18:00 a 20:30 hrs.

SEDE: Plataforma Moodle del Centro en Innovación y Tecnología Educativa CITE.

DIRIGIDO A: Profesionistas de la educación y la salud; alumnos de la facultad de psicología de la UAQ que cursen el último año o recién egresados que tengan interés en titularse por esta vía.

NÚMERO DE PARTICIPANTES: Cupo limitado a 30 participantes

COORDINACIÓN ACADÉMICA DEL DIPLOMADO: Mtra. María del Sol Zamora Cárdenas

FACILITADOR EXTERNO: LIGE. Bruno Pichardo Aguila

PROGRAMACIÓN PLATAFORMA VIRTUAL: LIGE. Pedro Adrian Cruz González

MODALIDAD VIRTUAL

COSTOS Y FECHAS LÍMITE DE PAGO:

ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL PÚBLICO EN GENERAL			
PAGO ÚNICO	DIFERIDO 1	DIFERIDO 2	DIFERIDO 3
\$12,000.-	\$6,000	\$4,000	\$2,000
6 Septiembre	25 Agosto	25 Septiembre	25 Octubre

COMUNIDAD FPS RECUPERACIÓN DE PASANTÍA			
PAGO ÚNICO	DIFERIDO 1	DIFERIDO 2	DIFERIDO 3
\$10,000	\$6,000	\$2,500	\$1,500
6 Septiembre	25 Agosto	25 Septiembre	25 Octubre

OPCIÓN A TITULACIÓN			
PAGO ÚNICO	DIFERIDO 1	DIFERIDO 2	DIFERIDO 3
\$9,000	\$5,000	\$3,000	\$1,000
6 Septiembre	25 Agosto	25 Septiembre	25 Octubre

Este programa es autofinanciable, por lo que requiere un mínimo de 15 personas para su apertura (en caso de no apertura del programa se procede a la devolución de la inscripción o en su defecto a cuenta de otro programa activo) cupo máximo de 30 participantes.

INTRODUCCIÓN

Como parte de las actividades de educación continua que ofrece la facultad de Psicología en la Universidad Autónoma de Querétaro, formar profesionistas de las ciencias sociales en tema de sexualidades humanas es fundamental, ya que al trabajar con personas siempre está la sexualidad como un asunto transversal que permea las vidas y relaciones humanas.

Con este diplomado dirigido a personas con licenciatura terminada en áreas de psicología, pedagogía, filosofía o carreras afines a la educación y la salud, se estudiarán aspectos históricos, conceptos básicos, movimientos sociales, fundamentos biológicos, aspectos legales, modelos educativos a lo largo del ciclo evolutivo de vida, desde una perspectiva laica, científica y objetiva. El programa se sustenta en bibliografía especializada y actualizada que permita a los estudiantes adquirir conocimientos, habilidades y aptitudes para la vida profesional; así mismo el personal docente que imparte cada módulo tiene amplia experiencia teórica y práctica en la disciplina.

ORIGEN DEL PROYECTO

En la Facultad de Psicología se cuenta con una materia de primer semestre “Educación de la Sexualidad” y aunque brinda un panorama general de las sexualidades humanas, al ser un tema tan extenso, no es posible abordarlo en toda su amplitud. Así mismo, los estudiantes de últimos semestres y/o egresados tienen otros referentes que permiten reflexiones y análisis más profundo de estos temas.

En particular en el campus San Juan del Río, se han realizado 16 Simposios de Sexualidad (SEXposium) con participación de estudiantes, exalumnos y profesionistas externos a la UAQ (docentes, psicólogos, trabajadores sociales, enfermeras, médicos, pedagogos, etc.), a partir de las evaluaciones que se realizan del evento así como retroalimentación por parte de los participantes se ha encontrado interés en el tema, porque quienes trabajan con personas reconocen que la sexualidad es transversal a cualquier manifestación humana y se han

solicitado más cursos, talleres y conferencias, ya que como el SEXposium es un evento anual, no es suficiente para capacitarse y actualizarse en este campo. Por otro lado, en San Juan del Río existen pocos diplomados con opción a titulación, por lo que pretendemos ser una opción más para que los alumnos tengan otras posibilidades para elegir.

JUSTIFICACIÓN

Los seres humanos somos seres sexuados incluso desde un poco antes de nacer y hasta el día de nuestra muerte, es por ello, que la sexualidad se convierte en una pieza constitutiva en la vida de los sujetos. Al contraste de las especies animales la sexualidad en el ser humano es diferente y mucho más compleja, ya que hablar de este tema no solamente implica aspectos biológicos y reproductivos, sino también, implica cuestiones sociales, psicológicas y emocionales que en su conjunto trastocan a los cuerpos, las formas de vinculación con los otros, las posibilidades de ejercer la sexualidad, entre otras muchas cosas más. Por tal motivo, es de gran relevancia hablar de sexualidad desde un punto de vista integral, es decir, involucrando los aspectos biológicos, sociales y psicológicos.

El cuerpo y la sexualidad; sin embargo, han sido sometidos a lo largo de la historia bajo diversos sistemas de poder, que van trazando el devenir en la sexualidad de los sujetos, los cuales se manifiestan por medio de discursos que corresponden al contexto sociocultural en el que se producen. Un ejemplo de lo anterior ha sido el caso de la homosexualidad, que en la edad media era considerada como un pecado, ya que el discurso religioso era el predominante de la época, posteriormente alrededor de 1850, la homosexualidad pasó de ser considerada un pecado a ser catalogada como una enfermedad ya que, el discurso médico, según Foucault (1995) era ahora el encargado de transmitir las “verdades” a la sociedad, a dicho período se le conoce como la *scientia sexualis*, por lo que desde esa mirada algunas prácticas sexuales que se salían del esquema de normalidad eran catalogadas como algo perverso e incluso enfermo, teniendo como resultado la invisibilización y desaprobación de ciertas formas de ejercer la sexualidad.

Actualmente vivimos bajo un sistema patriarcal y un sistema heterocentrista. El primero hace referencia a la forma de organización en la que los hombres o lo masculino ejercen poder sobre las mujeres o lo femenino, teniendo como consecuencia el machismo y la misoginia, que se manifiestan a través de discursos y actos que provocan violencia y discriminación, poniendo en una situación de vulnerabilidad a aquellas identidades o cuerpos que se posicionan desde lo femenino. Actualmente la violencia contra las mujeres atraviesa en todo México, según datos del INEGI (2011) 63 de cada 100 mujeres de 15 años y más han experimentado al menos un acto de violencia de cualquier tipo, ya sea de tipo emocional, física, sexual, económica, patrimonial o laboral.

El sistema heterocentrista se refiere a que la heterosexualidad es la única forma posible que los seres humanos tienen para ejercer su sexualidad con el objetivo de procrear, dejando a un lado a todas las orientaciones sexuales no heterosexuales y a aquellas prácticas que no tengan como fin la reproducción. Ambos sistemas generan diversas consecuencias sobre los sujetos como la violencia, la discriminación y la desigualdad hacia ciertos cuerpos, identidades sexo-genéricas, prácticas sexuales, etc. Una prueba de lo anterior es que 7 de cada 10 personas LGBTI declararon haberse sentido discriminadas en espacios educativos y la mitad manifestó haber vivido por lo menos una vez, situaciones de acoso, hostigamiento o discriminación en el trabajo (CEAV y Fundación Arcoiris, 2016).

Ante las problemáticas anteriores el profesional en ciencias sociales deberá de estar preparado e informado para poder intervenir desde su ejercicio y su área que le compete con una mirada crítica y sin prejuicios; con el fin de brindar información y actuar con ética con las personas que colabore.

De tal manera es importante tener espacios formativos en el tema de sexualidades, para que los estudiantes o egresados de distintas disciplinas (docentes, psicólogos, filósofos, pedagogos, etc.), adquieran mayores conocimientos en dicho tema de suma relevancia en la vida de los sujetos y posean mayores herramientas que les permitan intervenir y dar respuestas de solución a las diversas problemáticas que se les presenten en su labor como profesional.

OBJETIVO GENERAL

Aportar elementos teóricos y de intervención sobre las sexualidades humanas que abarquen aspectos biológicos, sociales y psicológicos, para el ejercicio profesional de los estudiantes en el área de la educación sexual integral.

OBJETIVOS PARTICULARES:

- Que los estudiantes reflexionen sobre los aspectos históricos que más han marcado el devenir de las sexualidades.
- Favorecer la adquisición de los conceptos básicos, es decir, abordar a definición de género, sexo, orientación sexual e identidad de género.
- Analizar la diversidad sexual, incluyendo las distintas orientaciones sexuales e identidades de género con el propósito de cuestionar las desigualdades sociales y problemáticas como la violencia y la discriminación.
- Abordar las distintas corrientes feministas para cuestionar los machismos y micro machismos reproducidos a nivel histórico y cultural, con el objeto de prevenir la violencia y discriminación hacia las mujeres y la feminidad.
- Estudiar las distintas etapas del desarrollo humano y la manera en cómo se manifiesta la sexualidad en cada etapa.

CONTENIDOS:

1. Historia de la Sexualidad
 - 1.1. Momentos que marcaron la historia
 - 1.2. Sexualidad en las civilizaciones antiguas (Grecia, Roma, Mesoamérica)
 - 1.3. Época victoriana
 - 1.4. Siglo XX y XXI
2. Conceptos básicos
 - 2.1. Sexualidad desde la teoría de los holones
 - 2.2. Sexo, género, orientación, identidad
3. Género y vínculos afectivos
 - 3.1. Formación del género: impacto de la socialización a través de la educación
 - 3.2. Masculinidad y feminidad
 - 3.3. Enamoramiento, amor y dominación
4. Erotismo y reproductividad
 - 4.1. Respuesta sexual humana (Masters y Johnson)
 - 4.2. Expresión autoerótica
 - 4.3. Expresiones comportamentales de la sexualidad
 - 4.4. Regulación social del erotismo
 - 4.5. Comercialización del erotismo (Pornografía y prostitución)
 - 4.6. Sistema reproductivo y zonas erógenas (Panorama biológico)
 - 4.7. Dimensión psicológica y social de la maternidad y la paternidad.
 - 4.8. Prevención desde el erotismo
 - 4.9. Contrato sexual
5. Identidades sexuales
 - 5.1. Identidades disidentes y conceptos clave: Travesti, Transexual, Transgénero, queer, no binario
 - 5.2. Diversidades corporales: la Intersexualidad como una posibilidad más de disidencia
 - 5.3. Análisis sobre las disidencias sexuales
6. Movimientos LGBT+
 - 6.1. Significado de las siglas. Orientaciones sexuales e identidades de género.
 - 6.2. Disturbio de Stonewall
 - 6.3. Historia de los movimientos LGBT+ en México. Desde el baile de los 41 a la época actual
 - 6.4. La homosexualidad se elimina de la lista de enfermedades mentales de la OMS (17 de mayo de 1990): día internacional contra la homo lesbo bi trans fobia

- 6.5. ECOSIG
- 7. Movimientos feministas
 - 7.1. Qué es el feminismo
 - 7.2. Historia del feminismo
 - 7.3. Feminismos en Abya Yala
 - 7.4. Movimientos feministas en México, la situación actual
- 8. Legalidad
 - 8.1. Derechos sexuales y reproductivos
 - 8.2. Matrimonio igualitario y Adopción en parejas del mismo sexo
 - 8.3. Nuevas legislaciones contra ECOSIG
 - 8.4. Interrupción legal del embarazo
 - 8.5. Educación integral para las sexualidades y PIN parental

PARTE 2 DESARROLLO HUMANO

- 9. Infancia
 - 9.1. Historia de la infancia
 - 9.2. Desarrollo sexual
 - 9.3. Potencialidades sexuales en la infancia
 - 9.4. Factores de riesgo y factores protectores
 - 9.5. Educación sexual en la infancia
- 10. Adolescencia
 - 10.1. Pubertad
 - 10.2. Adolescencia
 - 10.3. Búsqueda de identidad, rituales de iniciación
 - 10.4. Educación Sexual Integral en la adolescencia
- 11. Menstruación sostenible y consciente
 - 11.1. Bases biológicas del ciclo menstrual
 - 11.2. Menarca, embarazo y menopausia
 - 11.3. Historia y evolución del cuerpo femenino
 - 11.3.1. Censura y tabú
 - 11.3.2. Mitos y realidades
 - 11.4. Consumismo y alternativas ecológicas
- 12. Vida adulta y tercera edad
 - 12.1. Sexualidad y erotismo
 - 12.2. Desarrollo psicosocial
 - 12.3. Estándares de belleza

CRONOGRAMA DE SESIONES SINCRONAS:

Módulo	Duración de las sesiones	Fecha de la sesión sincrónica	Imparte
	Sincrónico		
1. Historia de la Sexualidad	2.5 horas	2 septiembre	Eduardo León Poceros María del Sol Zamora Cárdenas
2. Conceptos básicos	2.5 horas	9 septiembre	María del Mar Zamora Cárdenas
3. Género y vínculos afectivos	2.5 horas	23 septiembre	María del Mar Zamora Cárdenas
4. Erotismo y reproductividad	2.5 horas	30 septiembre	María del Sol Zamora Cárdenas
5. Identidades sexuales	2.5 horas	7 octubre	Eduardo León Poceros
6. Movimientos LGBT+	2.5 horas	14 octubre	Eduardo León Poceros
7. Movimientos feministas	2.5 horas	21 octubre	Zeltzin Azucena Peña Hernández
8. Legalidad	2.5 horas	28 octubre	Marissa Morachis
9. Infancia	2.5 horas	4 noviembre	María del Sol Zamora Cárdenas
10. Adolescencia	2.5 horas	11 noviembre	Eduardo León Poceros
11. Menstruación sostenible y consciente	2.5 horas	18 noviembre	Zeltzin Azucena Peña Hernández
12. Vida adulta y tercera edad	2.5 horas	25 noviembre	Marissa Morachis

CRONOGRAMA DE TRABAJO ASÍNCRONO

Módulo	Horas		Periodos de trabajo
	Asincrónico	Asincrónico Facilitador	
1. Historia de la Sexualidad	6.5 horas	3 horas	29 de Agosto al 2 septiembre
2. Conceptos básicos	6.5 horas	2 horas	5 al 9 septiembre
3. Género y vínculos afectivos	6.5 horas	2 horas	12 al 23 septiembre
4. Erotismo y reproductividad	6.5 horas	3 horas	26 al 30 de septiembre
5. Identidades sexuales	6.5 horas	2 horas	3 al 7 octubre
6. Movimientos LGBT+	6.5 horas	2 horas	10 al 14 octubre
7. Movimientos feministas	6.5 horas	2 horas	17 al 21 octubre
Actividad Integradora Programa de intervención	14 horas	1 hora	24 de octubre al 2 de diciembre
8. Legalidad	6.5 horas	2 horas	24 al 28 octubre
9. Infancia	6.5 horas	2 horas	29 de octubre al 4 noviembre
10. Adolescencia	6.5 horas	2 horas	7 al 11 noviembre
11. Menstruación sostenible y consciente	6.5 horas	2 horas	14 al 18 noviembre
12. Vida adulta y tercera edad	6.5 horas	2 horas	21 al 25 noviembre
Actividad Integradora Reporte de intervención	14 horas	1 hora	5 de diciembre 2022 al 25 de enero 2023

Durante el desarrollo de los módulos del programa se contará con el apoyo del soporte tecnopedagógico a cargo del facilitador, tanto en las sesiones síncronas como de manera asíncrona.

De manera transversal al programa, se realizará la programación correspondiente de las actividades en la plataforma Moodle del CITE, por lo que el contenido se visualizará de manera dosificada de acuerdo al calendario.

BIBLIOGRAFÍA

- Acevez, L. (2005). Erotismo en las cuatro estaciones. Paidós. México.
- Aguilar, J. A. (1994). Educación de la sexualidad en la adolescencia: métodos y contenidos. En: Antología de la Sexualidad humana. Porrúa. México.
- Aguilar, J. A. y Mayén, B. (1994). Educación de la sexualidad en la adultez: métodos y contenidos. En: Antología de la Sexualidad humana. Porrúa. México.
- Álvarez-Gayou, Jurgenson, J. L., (1984). La condición sexual del mexicano. Colección "Relaciones Humanas y Sexología". Grijalbo, México.
- Álvarez-Gayou, Jurgenson, J.L. y Millan, Álvarez, P. (2004). Sexualidad los jóvenes preguntan. Paidós. México.
- Álvarez-Gayou, Jurgenson, J.L. (2007). Educación de la sexualidad: ¿en la casa o en la escuela? Paidós Educador. México.
- Álvarez-Gayou, Jurgenson, J.L. y Millan, Álvarez (2010). Homosexualidad, bisexualidad, travestismo, transgeneridad y transexualidad: derrumbe de mitos y falacias. Imesex. México.
- Asili, N. (2004). Vida plena en la vejez. Pax. México
- Barberá, E. (1998). Psicología del género. Ariel. Barcelona
- Barragán, F. (1991). La educación sexual. Guía teórica y práctica. Paidós. Barcelona.
- Barragán, F. (Coordinador), (2002). Educación en valores y género. Diada Editores. España.
- Barrios, D. (2005). En las alas del placer. Pax. México.
- Barrios, D. y García, M. (2008). Transexualidad: la paradoja del cambio.
- Bedolla, P., Bustos, O., Flores, F., García, B., Compiladoras, (2000). Estudios de género y feminismo I, Fontana, México.
- Burin, M. y Bleichmar, E. (Compiladoras), (1996). Género, Psicoanálisis y Subjetividad. Paidós. Argentina.
- Bustos, O. (1994) La formación del género: el impacto de la socialización a través de la educación. En: Antología de la Sexualidad humana. Porrúa. México.
- Butler, J. (2004). "Deshacer el género". Barcelona: Paidós.

- Butler, J. (2009). "Performatividad, precariedad y políticas sexuales". En AIBR. Revista antropológica Iberoamericana. Volumen 4. Madrid.
- Castañeda, M. (2007). El machismo invisible regresa. Taurus. México.
- Castañeda, M. (1999). La experiencia homosexual. Paidós México.
- Castelazo, E. y Bustos, H. (1994) El sistema reproductivo humano. En: Antología de la Sexualidad humana. Porrúa. México.
- Castillo, A. (1994). La dimensión psicológica de la maternidad y la paternidad. En: Antología de la Sexualidad humana. Porrúa. México.
- Cazorla, G. (1994). Conductas sexuales delictivas: violación, abuso sexual, hostigamiento sexual, incesto, lenocinio y estupro. En: Antología de la Sexualidad humana. Porrúa. México.
- Dávalos, E. (1994) La sexualidad en los pueblos mesoamericanos antiguos. En: Antología de la Sexualidad humana. Porrúa. México.
- Dávalos, M. (1994). Familia Sexualidad y matrimonio durante la colonia y el México del siglo XIX. En: Antología de la Sexualidad humana. Porrúa. México.
- Deere, C. y León, M. (2000). Género, propiedad y empoderamiento: tierra, Estado y mercado en América Latina. PUEG UNAM. México.
- Delfín, F. (1994). Variantes de las prácticas eróticas o expresiones del comportamiento erótico. En: Antología de la Sexualidad humana. Porrúa. México.
- Delfín, F. (2009). Sex populi. Alfil. México.
- Delgado, B. G. (2003). "Educación y género". En: BERTELY, B. M. (Coordinadora), (2003). Educación, derechos sociales y equidad. La investigación educativa en México 1992 – 2002. SEP. ESU. México.
- Despentes, V. (2006). "Teoría King Kong". Buenos Aires: El asunto.
- Fausto-Sterling, A. (2006). "Cuerpos sexuados: La política de género y la construcción de la sexualidad". España: Melusina.
- Foucault, M. (2011). Historia de la sexualidad. 1. La voluntad del saber. Siglo XXI. México.
- Foucault, M. (2011). Historia de la sexualidad. 2. El uso de los placeres. Siglo XXI. México.
- Foucault, M. (2010). Historia de la sexualidad. 3. La inquietud de sí. Siglo XXI. México.
- Foucault, M. (2000). "Los anormales". Argentina: Fondo de cultura económica.
- Foucault M. (2002). "Vigilar y castigar". Argentina: Siglo XXI.
- Galeana, P. y Pérez, A. (1994). La institucionalización del género y marcos institucionales y legales. En: Antología de la Sexualidad humana. Porrúa. México.

- García, V. (1994). Aprendizaje social de la conducta de género. En: Antología de la Sexualidad humana. Porrúa. México.
- Garza, J. y Vázquez, L. (1994) El aborto. En: Antología de la Sexualidad humana. Porrúa. México.
- Gómez, N. A. y Pedraza, M. E. (Coord). (2015) Género relaciones de pareja y violencia en contextos universitarios. ÍTACA. México.
- González, F. (2003). "Una historia del cuerpo humano". En revista letras libres.
- González, G. (1994). Los estados intersexuales y la disforia de género. En: Antología de la Sexualidad humana. Porrúa. México.
- González, R. (1994). La sexualidad del adulto. En: Antología de la Sexualidad humana. Porrúa. México.
- González, S. (1994). La expresión autoerótica. En: Antología de la Sexualidad humana. Porrúa. México.
- Hernández Meijueiro, J. C. (1994). La regulación social del erotismo. En: Antología de la Sexualidad humana. Porrúa. México.
- Hierro, G. (1994). Ética y sexualidad. En: Antología de la Sexualidad humana. Porrúa. México.
- Johnson, S. y O'Connor, E. (2005) Madres lesbianas, guía para formar una familia feliz. Lumen. Argentina.
- Karol, C. (comp), (2007). Hacia una pedagogía feminista. Colectivo América libre. Buenos Aires.
- Kelly, P. (1999) Salud sexual para todos. Grijalbo, México.
- Kelly, P. y Ibarguengoitia, A. (2014) Mujeres Grandes. Sincronía Encuentros. México.
- Krassoievitch, M. (1994). La sexualidad en la tercera edad. En: Antología de la Sexualidad humana. Porrúa. México.
- Lagarde, M. (1994). La regulación social del género: el género como filtro de poder.
- Lamas, M. (1994). El problema de la igualdad entre los sexos. En: Antología de la Sexualidad humana. Porrúa. México.
- Lamas, M. (2000). Cuerpo: Diferencia Sexual y Género. Taurus. México. 2da Reimpresión, 2006.
- Lamas, M. (2013). "Cuerpo, sexo y política". México: Océano.
- Lara, M. A. (1994) Masculinidad y femineidad. En: Antología de la Sexualidad humana. Porrúa. México.
- Macías, R. (1994). La familia. En: Antología de la Sexualidad humana. Porrúa. México.
- Martínez, M. (1994). Marco legal de las expresiones eróticas. En: Antología de la Sexualidad humana. Porrúa. México.

- Méndez, L. (1994). La sexualidad en la infancia. En: Antología de la Sexualidad humana. Porrúa. México.
- Miranda, R. (1994). El enamoramiento: una visión psicoanalítica. En: Antología de la Sexualidad humana. Porrúa. México.
- Missé, M. (2013). "Transexualidades: otras miradas posibles". Barcelona: Egales.
- Monroy, A. (1994). La sexualidad en la adolescencia. En: Antología de la Sexualidad humana. Porrúa. México.
- Morales, H. (2011). Otra historia de la sexualidad. Ensayos psicoanalíticos. Ediciones de la noche. México.
- Palma, J. L. y Rivera, G. (1994). La percepción social de la reproducción. En: Antología de la Sexualidad humana. Porrúa. México.
- Papalia, D. (2009) Desarrollo Humano. Mc Grow Hill. México.
- Parada, L. (1994). Sobre el matrimonio. En: Antología de la Sexualidad humana. Porrúa. México.
- Paredes, J. (2010). Hilando fino desde el feminismo comunitario. Mujeres creando comunidad. México.
- Preciado, P.B. (2000). "Manifiesto Contrasexual". Barcelona: Anagrama.
- Preciado, P.B. (2008). "Testo yonqui". España: Espasa.
- Ramírez, F. A. (2007). Violencia masculina en el hogar. Pax. México.
- Riesenfeld, R. (2006). Bisexualidades. Entre la homosexualidad y la heterosexualidad. Paidós.
- Rodríguez, M. (1994). Desarrollo de las potencialidades sexuales de la infancia: reflexiones de un pediatra. En: Antología de la Sexualidad humana. Porrúa. México.
- Rubio, E. (1994). "Introducción al estudio de la sexualidad humana". En: Antología de la Sexualidad humana. Porrúa. México.
- Rubio, E. (1994). Fisiología del erotismo humano. En: Antología de la Sexualidad humana. Porrúa. México.
- Rubio, E. (2014). Lo que todo clínico debe saber de sexología. Amssac. México.
- Rubio, M. G. (1994). Educación de la sexualidad en la infancia: métodos y contenidos. En: Antología de la Sexualidad humana. Porrúa. México.
- Salguero, M. A. (2008). Identidad masculina. Elementos de análisis en el proceso de construcción. UNAM. México.
- Sánchez, C. D. (Compilador), (1999). Memoria del Primer foro sobre diversidad sexual y derechos humanos (orientación sexual y expresión genérica). Nueva generación editores. México.
- Sanz, F. (1990). Psicoerotismo, femenino y masculino. Para unas relaciones placenteras, autónomas y justas. Kairós. Barcelona.
- Sanz, F. (2013). Los vínculos amorosos. Kairós. Barcelona.

- Serrano, R. (1994). La comercialización del erotismo. La pornografía. En: Antología de la Sexualidad humana. Porrúa. México.
- Szasz, I. (1995). El estudio de la sexualidad en México: una búsqueda necesaria para abordar problemas de salud reproductiva, en Salud Reproductiva y sociedad, COLMEX, año II número 5. México.
- Ulloa-Aguirre, A., Díaz-Cueto, L. y Hernández, J. P. (1994). La pubertad. En: Antología de la Sexualidad humana. Porrúa. México.
- Uribe, P. (1994). La comercialización del erotismo: la prostitución. En: Antología de la Sexualidad humana. Porrúa. México.
- Varela, N. (2005). Feminismo para principiantes. Edicioners B. España.
- Vega J. (2011). "Freud y el cuerpo". En cuerpo y psicoanálisis. México: Fontamara.
- Venegas, O. J., (2000). Estrategias metodológicas para talleres de Sexualidad. Manual moderno. Colombia.
- Von Wobeser, I. (1994). Psicología del amor. En: Antología de la Sexualidad humana. Porrúa. México.

FORMA DE TRABAJO: Semanalmente se trabajarán 9 horas, 6.5 asincrónicas y 2.5 sincrónicas. El trabajo final se elaborará a través de 28 hrs. dispuestas en el cronograma asíncrono.

REQUISITOS DE INGRESO:

- Ser alumno de la lic. en Psicología o Innovación y Gestión educativa cursando el último año.
- Ser egresado de la lic. en Psicología o Innovación y Gestión educativa
- Ser profesionista del área de salud, educación o cualquier ciencia social afín.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los profesores de cada módulo realizarán una evaluación de acuerdo a los temas abordados para acreditar o no el diplomado.

Todas las entregas serán realizadas a través de la plataforma Moodle del programa.

Criterios de evaluación		%
1	Promedio de los módulos	60*
2	Actividad integradora	40*
Calificación Final		100

El promedio de cada módulo se compondrá por la actividad entregable que corresponda.

1. Promedio de los módulos			
Módulo	Actividad(es) de Evaluación	Descripción del entregable	%
1	Línea del tiempo y cuadro comparativo	<ol style="list-style-type: none"> Línea del tiempo de la edad prehistórica donde cada alumno presenta los acontecimientos más importantes, acompañados de la fecha o época y una imagen representativa. Cuadro comparativo de 4 elementos en 2 momentos históricos (presente y pasado). <u>Trabajo individual</u> 	5
2	Glosario	<ul style="list-style-type: none"> Que contenga conceptos básicos. Mínimo 10 conceptos basándose en las lecturas del módulo. 	5
3	Ensayo	Defensa de una idea central en un escrito de 3 cuartillas sobre la potencia de la resignificación de los vínculos afectivos.	5
4	Mapa conceptual y síntesis de lectura	<ol style="list-style-type: none"> Mapa conceptual que incluya los conceptos centrales de la lectura de erotismo, organizando jerárquica y relacionalmente la información. 	5

		2. Síntesis de la lectura sobre reproductividad. En 300 palabras exponer las ideas centrales del autor. <u>Trabajo en parejas</u>	
5	Cuestionario	Responder preguntas basadas en los temas vistos en clase.	5
6	Foro de reflexión	<ul style="list-style-type: none"> • Comparte una reflexión sobre lo abordado durante la clase. • Escribe tu comentario en el foro y comenta la reflexión de un compañero. 	5
7	Infografía	Con ideas principales del tema revisado.	5
8	Reporte	Análisis de las legislaciones en torno a DSYR	5
9	Esquema	De manera esquemática, van a representar las diferentes etapas del desarrollo en la infancia. <u>Se realiza en equipos de 3 personas.</u>	5
10	Análisis de un material de Educación Sexual para adolescentes	Realizar un análisis (1 cuartilla) de un material de educación sexual para adolescentes y responder a la pregunta <u>¿el material es una propuesta de educación sexual integral?</u> De igual manera, mencionar <u>si harías un cambio o mejora a dicho material</u>	5
11	Cuento	<ul style="list-style-type: none"> • Con ideas centrales de lo revisado en clase. • Que sirva como material para difundir con públicos no especializados. • Máximo 2 cuartillas. 	5
12	Fotografías	Que representen distintas formas de belleza, cada alumno presenta 1 fotografía con una explicación reflexiva sobre ella.	5
Total			60

2. Actividad integradora		
Concepto	Descripción del entregable	%
Programa de intervención	<p>Detalla 20 horas de trabajo de intervención.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Título ● Duración ● Población ● Lugar y fecha (s) de aplicación ● Justificación ● Marco teórico ● Objetivos ● Metodología ● Planeación detallada ● Bibliografía (al menos 10 referencias) <p>(TOTAL 20 CUARTILLAS)</p> <p>Fecha de elaboración del 22 de octubre al 4 de diciembre 2021.</p> <p><u>Se entrega 4 de diciembre 2021.</u></p>	20
Reporte de intervención	<ul style="list-style-type: none"> ● Describe la intervención realizada, la acompaña de evidencias y redacta una cuartilla de conclusiones. ● (TOTAL 5 CUARTILLAS) ● Anexos (consentimientos informados, documentos de acuerdos con instituciones, material de evaluación, material didáctico de apoyo, evidencia fotográfica, audio y/o video) <p>La intervención se realiza entre el 5 de diciembre y 15 de enero 2022.</p> <p><u>Se entrega el reporte de intervención con evidencias: 25 de enero 2022.</u></p>	20

REQUISITOS DE PERMANENCIA

- 80% de asistencia
- Pagos puntuales

REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DEL DIPLOMA

- Haber asistido mínimo al 80% de las sesiones
- Aprobar las formas de evaluación con un mínimo de 8 de calificación final.

PARA LA OPCIÓN DE TITULACIÓN

- Ser pasante de la Facultad de Psicología o alumno regular del último año de alguna de las áreas y/o licenciaturas que lo han aprobado como opción a titulación.
- Haber asistido mínimo al 80% de las sesiones
- Obtener una calificación final mínima de 8 ocho.

INFORMES E INSCRIPCIONES

El proceso de inscripción consta de dos pasos:

1. **Pre-registro:** Da clic en el siguiente formulario para reservar tu lugar.

<http://bit.ly/PreregistroDiploECFPS>

2. **Formaliza tu inscripción:** una vez enviado tu registro, en un periodo no mayor a 72h. te será enviado un correo solicitando documentación si no la has cargado en tu pre registro; posteriormente al envío se te harán llegar las ligas y claves de acceso en tu correo de bienvenida.

Tu documentación la cargarás en tu pre registro o enviarás al correo educonpsicouaq@gmail.com

***Importante:** Una vez finalizados ambos pasos, eres parte del grupo.

MAYORES INFORMES

LPS. José Heriberto Castañeda Lara

Coordinador de Educación Continua

Facultad de Psicología

educonpsicouaq@gmail.com

Sigue los eventos en Facebook:

<https://www.facebook.com/UAQEducacionContinuaPSICOLOGIA/>

Unete al grupo de interesados en:

<https://www.facebook.com/groups/diplomadosexhumanasuaq>

DOCENTES QUE PARTICIPAN EN EL DISEÑO E IMPARTICIÓN DEL DIPLOMADO:

Eduardo León Pocerros

Es Lic. En Psicología clínica por la Universidad Autónoma de Querétaro, campus San Juan del Río. Sus líneas de interés han sido la educación, la psicoterapia, las sexualidades humanas y la enseñanza de las matemáticas. En materia de las sexualidades ha impartido talleres en diversos temas de educación sexual y ha presentado ponencias en distintos coloquios y foros en ciudades como San Juan del Río, Querétaro y Ciudad de México. Es organizador e impulsor de la Jornada por el Derecho a Amar con Dignidad desde el año 2017 al presente. Actualmente es estudiante de la maestría en Aprendizaje de la Lengua y las Matemáticas.

Zeltzin Azucena Peña Hernández

Licenciada en Sociología por la Universidad Autónoma de Querétaro, Fotógrafa de viaje, Realizadora audiovisual, Feminista. Ha colaborado en diferentes Asociaciones Civiles y Redes a nivel nacional que trabajan por los Derechos de las mujeres y Derechos sexuales y Reproductivos. Ha impartido talleres en diferentes temas como: Autocuidado, prevención de violencia, métodos anticonceptivos, derecho a decidir de las mujeres. En 2011 fue voluntaria en la Casa de Migrantes “Hermanos en el camino” de Ixtepec, Oaxaca, donde apoyó con talleres a mujeres migrantes centroamericanas. Ha participado en re-ediciones de textos sobre feminismo comunitario con las compañeras Bolivianas del colectivo “Feminismo comunitario antipatriarcal”.

María del Mar Zamora Cárdenas

Egresada de la Facultad de Lenguas y Letras de la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ). Titulada con la tesis “Hay que darle al cuerpo lo que pide: análisis sintáctico semántico de expresiones verbales que hacen referencia al acto sexual en el lenguaje oral de Querétaro”. Activista por los derechos LGBT+ y de las mujeres, ha participado en diversos talleres y conferencias sobre sexualidad humana desde 2009. Fue asistente y promotora en Fundación Mexicana para la planeación Familiar (MEXFAM) de 2009 a 2011. Participante del taller “Hablemos de sexualidad con la gente joven” impartido por MEXFAM en 2009 y facilitadora del taller “liderazgo e identidad institucional con perspectiva de equidad de género” en USEBEQ Cadereyta de Montes en 2010. Facilitadora del taller “teatro y sexualidades” impartido por Cultura y arte para todos S.A. de C.V. en 2011. Realizó la obra “El eterno femenino, sobre vida y obra de Rosario Castellanos” con el grupo Expresiones Teatro en 2015, en el marco del día internacional de la mujer.

Marissa Rodríguez Morachis

Maestra en Sexología Clínica y Sexóloga Educadora por el Instituto Mexicano de Sexología (IMESEX), 100% de estudios de Maestría en Psicología Educativa , Especialista en Psicología de la Infancia y Aprendizajes Escolares y Licenciatura en Psicología Educativa por la UAQ. Diplomados: Educadora y Consejera en Sexualidad, Curriculum con Orientación Cognoscitiva, Integración de Pruebas Psicológicas, Género y Educación. Experiencia académica: 25 años como docente universitaria trabajando diversas asignaturas en las Licenciaturas en Psicología Campus Qro y San Juan del Río, Artes Visuales y Lic. En Educación Musical en Campus Qro. Coordinadora de programas de extensión en Ceseco Santa Bárbara y Ceseco San Juan, en donde decenas de estudiantes pudieron realizar sus prácticas profesionales y el servicio social. Fue co-responsable de un programa de innovación educativa financiado por Conafe, donde participaron 25 estudiantes de diversas carreras brindando atención psicopedagógica y talleres de educación en el arte a niñas preescolares de ocho comunidades en los Municipios de Querétaro y Corregidora, talleres de formación a las Educadoras y pláticas a madres y padres de familia. He asesorado casi 50 trabajos recepcionales como tesis, trabajos de investigación, memorias y tesinas de una gran riqueza temática. Fundadora y embajadora del SEXposium, evento que se celebra desde 2005 a la fecha en la Facultad de Psicología Campus San Juan del Río, UAQ.

María del Sol Zamora Cárdenas

Psicóloga educativa por la UAQ. Maestra en educación con acentuación en desarrollo cognoscitivo por el ITESM. Docente de la UAQ campus San Juan del Río desde 2012 a la fecha. Organizadora del SEXposium en este campus desde 2016. Consejera de Mexfam A. C. del 2007 a 2013. Ha complementado su formación con cursos y talleres con algunos sexólogos reconocidos como Juan Luis Álvarez-Gayou o Eusebio Rubio, entre otros. Ha impartido talleres y conferencias que versan sobre temas de sexualidades, género, feminismo a madres y padres de familia, adolescentes, niños, profesores (por parte de USEBEQ) y universitarios. Ha participado en congresos internacionales como los organizados por CONAPEP (2016) y AMSSAC (2018).

DADA A CONOCER EL 13 DE JUNIO DEL 2022

**ATENTAMENTE
“EDUCO EN LA VERDAD Y EN EL HONOR”**

**DR. JAVIER ÁVILA MORALES
SECRETARIO ACADÉMICO**