

**LA SECRETARÍA ACADÉMICA DE LA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO**

A través de la Facultad de Psicología y Educación, la Licenciatura en Psicología y la Coordinación de Educación Continua FPS, convoca a todos los interesados en cursar el:

Diplomado en Formación en Intervención basada en la Terapia de Interacción Padres-Hijos (TIPH) y en la Terapia de Interacción Maestros-Niños (TIMN).

FINALIDAD DEL DIPLOMADO:

- Actualización Profesional
- Opción a Titulación para la Licenciatura en Psicología área *Educativa*.

HORAS TOTALES: 145 Hrs.

INICIO Y CONCLUSIÓN DE ACTIVIDADES:

INICIO: 13 abril 2024

CONCLUSIÓN: 8 febrero 2025

HORARIO DE LAS SESIONES: sábados 9 a 11 horas y horario en que se acuerde las horas de entrenamiento práctico.

HORAS POR SESIÓN: 2 Hrs.

HORAS DE CAPACITACIÓN: 80 Hrs.

HORAS ASÍNCRONAS FACILITADOR: 30 hrs. **TIEMPO DE PROGRAMACIÓN**

MOODLE: 35 hrs.

DIRIGIDO A: Docentes de nivel preescolar y primeros dos ciclos de educación básica, profesionales que se desempeñan en el aula con niños entre 2 y 7 años, Profesionales de la Psicología que trabajen con población en esta etapa de desarrollo.

SEDE: Facultad de Psicología, UAQ. Plataforma Moodle del Centro de Investigación en Tecnología Educativa, CITE

FACILITADOR EXTERNO:

RESPONSABLE ACADÉMICO DEL DIPLOMADO: Dra. Cintli Carolina Carbajal Valenzuela

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Cupo limitado a 25 participantes

Este programa es autofinanciable, por lo que requiere un mínimo de 15 personas para su apertura (en caso de no apertura del programa se procede a la devolución de la inscripción o en su defecto a cuenta de otro programa activo).

COSTOS Y FECHAS LÍMITE DE PAGO:

ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL PÚBLICO EN GENERAL			
PAGO ÚNICO	DIFERIDO 1	DIFERIDO 2	DIFERIDO 3
\$12,000 MXN	\$6,000 MXN	\$4,000 MXN	\$2,000 MXN
20 abril	8 abril	8 mayo	8 junio

COMUNIDAD FPS RECUPERACIÓN DE PASANTÍA			
PAGO ÚNICO	DIFERIDO 1	DIFERIDO 2	DIFERIDO 3
\$10,000 MXN	\$5,000 MXN	\$3,000 MXN	\$2,000 MXN
20 abril	8 abril	8 mayo	8 junio

OPCIÓN A TITULACIÓN			
PAGO ÚNICO	DIFERIDO 1	DIFERIDO 2	DIFERIDO 3
\$9,000 MXN	\$4,000 MXN	\$3,000 MXN	\$2,000 MXN
20 abril	8 abril	8 mayo	8 junio

Nota: Este curso es autofinanciable y se requiere de un cupo mínimo de 15 personas para garantizar su apertura, únicamente existirá reembolso para aquellas personas que hayan realizado pago y por razones de cupo mínimo el grupo no se abra, o en su defecto será válido su pago para la recalendarización del mismo.

INTRODUCCIÓN:

Los problemas de conducta en niños son cada vez más comunes dentro de los diversos contextos donde se desarrollan, siendo la principal razón por la que se solicitan intervenciones terapéuticas (Bjorseth, A. y Wichstrom, L. 2016). Las intervenciones en ocasiones son largas y costosas, además, los profesionales en la educación implicados requieren de preparación, de tiempo y de atención necesaria para desarrollar un trabajo coordinado y en conjunto por parte de los agentes implicados en el desarrollo educativo y psicosocial del niño (Moreno, J. 2011).

Recientemente se ha declarado que el entrenamiento parental de manejo conductual es la estrategia con mejores resultados en la intervención en conductas disruptivas, simultáneamente, algunos de estos entrenamientos se han llevado al ámbito escolar, entrenando a docentes y otros profesionales que trabajan en estos espacios para manejar adecuadamente las conductas disruptivas.

La Parent Child Interaction Therapy (PCIT) es una de las estrategias terapéuticas cuya eficacia ha sido probada en los últimos años para intervenir en problemas de conducta en niños de edad preescolar. El aprendizaje de la PCIT es útil no sólo para el entrenamiento parental, sino para profesionales de la salud mental y otras profesiones que trabajan con esta población. Los creadores de la misma, la Dra. Sheila Eyberg y algunos colaboradores (Jennifer Tlano) han diseñado la adaptación de la PCIT al contexto escolar denominada Terapia de la Interacción Maestros-Niños (TCIT por sus siglas en inglés para Teacher-Child Interaction Therapy), para entrenar a profesionales de la educación, mejorar la interacción maestro-alumno/a dentro del aula, intervenir en el manejo de conductas disruptivas en niños y en el fomento de habilidades de interacción y otras conductas prosociales.

La TCIT es una intervención corta de 12 sesiones divididas en dos fases: Interacción Dirigida por el Niño o Niña (IDN), donde se entrena a los profesionales de la educación en tiempo real por parte de un terapeuta sobre habilidades características de la terapia de juego. Durante el entrenamiento se entrena como evitar dar órdenes, realizar preguntas rápidas y hacer uso de la crítica o el sarcasmo. El entrenamiento también abarca el uso de estas habilidades en el salón de clases. En esta fase, se les enseña también, a ignorar selectivamente las conductas negativas que buscan la atención de los profesionales de la educación por parte de las niñas y niños.

Cuando se ha alcanzado el dominio de las habilidades de esta primera fase, se inicia con la enseñanza y entrenamiento de las habilidades de la segunda fase que busca entrenar a los profesionales de la educación en el uso de instrucciones efectivas, a determinar el cumplimiento o incumplimiento de las mismas y el uso del tiempo fuera como estrategia de consecuencia en los comportamientos disruptivos por parte de las niñas y niños. El proceso de entrenamiento docente termina, cuando los profesionales de la educación dominan las habilidades de ambas fases y los comportamientos en el salón de clases mejoran sustancialmente (McNeil, C, Hembree, T y Tiano, 2011)

La TCIT es uno de los pocos tratamientos que contiene una mezcla de estrategias terapéuticas. Por ejemplo: La PCIT con Tiempo de Suelo y TEACCH, tienen en común la importancia de la interacción entre adultos y niños, enfatizando la calidad de un vínculo entre adultos-niños, para la demostración de aceptación en ciertas conductas y a la vez estimular las verbalizaciones del niño (McNeil, C. & Hembree-Kigin, 2011). Así mismo es similar al Tratamiento de Respuesta Fundamental en cuanto a enfatizar el uso de objetos dentro del juego familiar, en un ambiente que sea cómodo para el niño. Por lo que la Parent-Child Interaction Therapy-PCIT (McNeil, C. y Hembree, T. 2011), aparece como una de las principales estrategias de capacitación en el manejo de los problemas de conducta.

ORIGEN DEL PROYECTO

En el periodo de Septiembre-Diciembre 2021, se impartió un taller basado en la PCIT sobre conocimientos y estrategias de trabajo en niños con TEA a docentes de educación básica regular y especial de escuelas públicas. Dicho taller tuvo un impacto favorable, ya que las docentes mostraron un interés significativo en continuar el entrenamiento para incrementar sus conocimientos y estrategias de trabajo en sus espacios áulicos. De manera casi simultánea, del 2021 al 2023, se trabajó en un protocolo de investigación con niños y niñas con diagnóstico de TDAH de entre los 3-8 años, a través de la implementación de la PCIT, con resultados favorables con tendencia a la mejora, en los Problemas de Conducta, y las características propias del trastorno como Desatención, Hiperactividad e Impulsividad (Rojas, V. y Domínguez, K, 2023). En respuesta a esta demanda que, los padres-madres, maestros/as, cuidadores/as y psicólogos/as, fueron exterminando a lo largo de estos protocolos, se propone el presente Diplomado.

RELEVANCIA

Los problemas de conducta disruptiva infantil son cada vez más comunes, según datos proporcionados por la National Institute for Health and Clinical Excellence , la prevalencia de los trastornos de conducta en niños de 5 a 10 años es de un 6.9% en niños y de un 2.8% en niñas, de los cuales 4.5% niños y 2.4% niñas muestran rasgos negativistas-desafiantes (NICE, 2006). Lo anterior, puede traer consecuencias en la interacción social de estos infantes, provocando una desadaptación en tres esferas; la familiar, la escolar y la social. Los estudios epidemiológicos de rasgos negativistas en poblaciones no clínicas los detectaron en un 16 a 22 % en niños de edad escolar, encontrando estos rasgos desde los 3 años de edad (Navarro, J, 2011).

Se estima que en México el 20% de los niños y niñas, entre los 2 y 12 años, están en riesgo de padecer problemas severos de conducta, y se ha encontrado que esto se asocia a un desempeño o rendimiento escolar bajo, la falta de límites o condiciones disciplinarias promueven los problemas de conducta, pues los niños y niñas son altamente reactivos a las condiciones sociales y ambientales (Morales-Chainé, S; Martínez-Ruiz, M. J; Martín del Campo, R y Nieto-Gutierrez, J, 2016).

Hasta donde se sabe este es el primer diplomado que se ofrece a docentes de etapa preescolar en el país, y son pocos los centros de capacitación para psicólogos en entrenamientos parentales de manejo conductual, por lo que representa una

OBJETIVO GENERAL

Formar a los asistentes en habilidades de intervención para interactuar y manejar la conducta de niños entre 3 y 7 años.

OBJETIVOS PARTICULARES:

- Enseñar a los participantes los fundamentos teóricos de la fase de Interacción Dirigida por los niños sugerido por la PCIT
- Entrenar a los participantes las habilidades EPIDE de la fase Interacción Dirigida por los niños, así como las habilidades por hacer y las conductas a evitar.
- Enseñar a las participantes los fundamentos teóricos de la fase de Interacción Dirigida por el/la adulto/a sugerido por la PCIT
- Entrenar a las participantes sobre las habilidades para dar instrucciones de manera eficaz y poner límites a niños que presenten problemas de conducta de la fase Interacción Dirigida por los maestros.

CONTENIDOS:

Módulo 1: Introducción a la PCIT y TCIT: Historia y Bases teóricas	
Tema	Nombre del Tema
1	1.1 Historia de la PCIT 1.2 Historia de la TCIT 1.3 Bases teóricas de la PCIT 1.3.1 Teoría del Apego 1.3.2 Estilos de crianza 1.3.3 Teoría de Aprendizaje social 1.3.4 Teoría Operante 1.3 Población a la que se dirige la PCIT 1.3.1 Problemas de Conducta 1.3.2 Trastorno de conducta (TC) 1.3.3 Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) 1.3.4 Trastorno del Espectro Autista (TEA) 1.3.5 Trastorno Oposicionista Desafiante (TOD)
Módulo 2: Interacción Dirigida por el Niño (IDN)	
2	2.1 Habilidades IDN 2.1.1 Habilidades por Evitar

	2.1.1.1 Instrucciones 2.1.1.2 Preguntas Rápidas 2.1.1.3 Crítica / Sarcasmo 2.1.2 Habilidades por Hacer 2.2.1 Elogio 2.2.2 Parafraseo 2.2.3 Imitación 2.2.4 Descripción 2.2.5 Entusiasmo 2.1.3 Atención Selectiva 2.1.3.1 Ignorar Selectivo 2.1.3.2 Atención Negativa 2.1.3.3 Atención Positiva
Módulo 3: Codificación y Coaching de habilidades de IDN	
Módulo 4: Interacción Dirigida por el/la adultx (IDA)	
4	4.1 Instrucciones Efectivas 4.1.1 Importancia de la consistencia, la predictibilidad y el seguimiento 4.1.1.1 Características de las Instrucciones Efectivas 4.1.1.2 Razón 4.1.1.3 Amabilidad 4.1.1.3 Instrucción Específica 4.2 Determinación del cumplimiento 4.2.1 Características del cumplimiento 4.2.2 Características del incumplimiento 4.2.3 Estrategias de cumplimiento "When-Then" 4.3 Elogio del cumplimiento 4.4 Consecuencia del incumplimiento: Silla del Tiempo Fuera 4.4.1 Características de la silla de tiempo fuera 4.4.2 Procedimiento para el uso de la silla de tiempo fuera 4.4.3 Posibles problemas en el uso de la silla de tiempo fuera 4.5 Habitación / Área del Tiempo Fuera 4.5.1 Características y procedimiento del uso de la Habitación / Área del Tiempo Fuera
Módulo 5: Codificación y Coaching de habilidades de IDA	
Cierre del diplomado	

**CRONOGRAMA SESIONES PRESENCIALES, PERIODOS DE TRABAJO
ASINCRÓNICOS Y PERIODOS DE PRÁCTICAS**

MÓDULO	PERIODO DE TRABAJO	SESIÓN PRESENCIAL <u>SÁBADOS</u> <u>9:00 A 11:00</u>	HORAS	PONENTE
MÓDULO 1	PERIODO 1 13 al 20 de abril 2024	1 13 abril 2024	2 HRS	Mtra. Marina Isabel Jiménez Licona
		2 20 abril	3 HRS (2 <i>en conjunto</i> + 1 <i>asincrónica</i>)	
	PERIODO 2 21 al 27 de abril	3 27 abril	3 HRS (2 <i>en conjunto</i> + 1 <i>asincrónica</i>)	Dra. Cintli Carolina Carbajal Valenzuela
MÓDULO 2	PERIODO 3 28 de abril al 18 de mayo	4 18 mayo	3 HRS (2 <i>en conjunto</i> + 1 <i>asincrónica</i>)	Mtra. Marina Isabel Jiménez Licona
	PERIODO 4 19 al 25 de mayo	5 25 mayo	3 HRS (2 <i>en conjunto</i> + 1 <i>asincrónica</i>)	
MÓDULO 3	PERIODO 5 26 de mayo al 1º de junio	6 1º junio	3 HRS (2 <i>en conjunto</i> + 1 <i>asincrónica</i>)	Mtra. Marina Isabel Jiménez Licona
	PERIODO 6 2 al 8 de junio	7 8 junio	3 HRS (2 <i>en conjunto</i> + 1 <i>asincrónica</i>)	

	PERIODO 7 8 al 15 de junio	8 15 junio	3 HRS (2 en conjunto + 1 asincrónica)	Mtra. Marina Isabel Jiménez Licona
	PERIODO 8 16 al 22 de junio	9 22 de junio	3 HRS (2 en conjunto + 1 asincrónica)	
	Periodo 8 23 al 29 de junio	10 29 de Junio 2024	2 HRS (2 en conjunto)	Mtra. Marina Isabel Jiménez Licona
	Periodo vacacional verano UAQ			
	PERIODO 9 29 de junio al 3 de agosto	11 3 Agosto	3 HRS (2 en conjunto + 1 asincrónica)	Mtra. Marina Isabel Jiménez Licona
	PERIODO 10 4 al 10 de agosto	12 10 Agosto	2 HRS (2 en conjunto)	
	PERIODO 11 11 al 17 de agosto	13 17 de Agosto	2 HRS (2 en conjunto)	
	PERIODO 12 18 al 24 de agosto	14 24 de Agosto	3 HRS (2 en conjunto + 1 asincrónica)	

	PERIODO 13 25 al 31 de agosto	15 31 de agosto	3 HRS (2 en conjunto + 1 asincrónica)	Lic. Víctor Francisco Rojas Villegas
	PERIODO 14 1° al 7 de septiembre	16 7 de septiembre	3 HRS (2 en conjunto + 1 asincrónica)	
	PERIODO 15 8 al 21 de septiembre	16 21 de septiembre	2 HRS (2 en conjunto)	Lic. Karla Janeth Domínguez Gaspar
	PERIODO 16 22 al 28 de septiembre	17 28 de septiembre	2 HRS (2 en conjunto)	
	PERIODO 17 29 de septiembre al 05 de octubre	18 5 de octubre	2 HRS (2 en conjunto)	
MÓDULO 4	PERIODO 18 6 al 12 de octubre	19 12 de octubre	3 HRS (2 en conjunto + 1 asincrónica)	Lic. Karla Janeth Domínguez Gaspar
	PERIODO 19 13 al 19 de octubre	20 19 de octubre	3 HRS (2 en conjunto + 1 asincrónica)	
	PERIODO 20 19 al 26 de octubre	21 26 de octubre	3 HRS (2 en conjunto + 1 asincrónica)	
MÓDULO 5	PERIODO 21 27 de octubre al 9 de noviembre	22 9 de noviembre	2 HRS (2 en conjunto)	Lic. Víctor Francisco Rojas Villegas
	PERIODO 22 10 al 16 de noviembre	23 16 de noviembre	2 HRS (2 en conjunto)	
	PERIODO 23 17 al 23 de	24 23 de	2 HRS (2 en conjunto)	

	noviembre	noviembre		
	PERIODO 24 24 al 30 de noviembre	25 30 de noviembre	2 HRS (2 en conjunto)	
	PERIODO 25 1° al 7 de Diciembre	26 7 de Diciembre 2024	2 HRS (2 en conjunto)	
	Periodo vacacional invierno UAQ			
	PERIODO 26 8 de Diciembre 2024 al 18 de Enero 2025	27 18 de enero 2025	2 HRS (2 en conjunto)	
	PERIODO 27 18 al 25 de Enero 2025	28 25 de enero 2025	3 HRS (2 en conjunto + 1 asincrónica)	Lic. Karla Janeth Domínguez Gaspar
	PERIODO 28 26 de enero al 1° de febrero 2025	29 1° de febrero 2025	3 HRS (2 en conjunto + 1 asincrónica)	
	PERIODO 29 2 al 8 de febrero 2025	30 8 de febrero 2025	2 HRS (2 en conjunto)	
CIERRE		31 Por definir	2 HRS	Dra. Cintli Carolina Carbajal Valenzuela

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Criterios de evaluación		%
1	Promedio de los módulos	70
2	Actividad integradora	30
Calificación Final		100

Promedio de los módulos				
Módulo	Número de actividad	Actividad(es) de Evaluación	Descripción del entregable	%
MÓDULO 1	1	Reporte de lectura de la Teoría del Apego y los Estilos de Crianza	Letra Arial del número 12, Interlineado de 1.5, Justificado con una extensión de una cuartilla Datos: - Nombre del alumno - Título - Fecha - Contenido - Bibliografía APA *No hacer un resumen, explica con tus propias palabras los elementos más relevantes de la lectura realizada.	1
	2	Examen Teórico 1	Examen Teórico 1: Historia de la PCIT/TCIT e instrumentos de medición aplicados en la PCIT/TCIT	2

	3	Reporte de Lectura de la Teoría del Aprendizaje Social y Teoría del Conductismo Operante	Documento en Letra Arial del número 12, Interlineado de 1.5, Justificado con una extensión de una cuartilla Datos: 1. Nombre del alumno 2. Título 3. Fecha 4. Contenido 5. Bibliografía APA *No hacer un resumen, explica con tus propias palabras los elementos más relevantes de la lectura realizada.	1
	4	Examen Teórico 2	Examen Teórico 2: Teoría del apego y estilos de crianza	3
	5	Examen Teórico 3	Examen Teórico 3: Teoría del aprendizaje Social y Teoría Operante	3
Módulo 2	6	Examen teórico 4	Examen teórico 4: Conductas por evitar	5
	7	Examen teórico 5	Examen teórico 5: habilidades por hacer	5
Módulo 3	8	Análisis de Video / Calificar con DPICS III	Análisis de un video para calificar el Formato DPICS III y en clase se evaluará el mismo video para detectar las Conductas por Evitar y las Habilidades por Hacer	2
	9	2 Grabaciones de 5 minutos Semanales practicando Tiempo de Juego Especial	Los participantes realizarán dos grabaciones de 5 minutos cada una, donde se graben practicando la IDN en Tiempo de Juego Especial	3
		Role Playing En Salón de Clases	Se realizará un juego de rol entre los instructores y los participantes del diplomado. Se realizará un juego de tres participantes: Adulto, Niño/a y Psicóloga/o	1

			Registro de Coaching de Conductas por Evitar y Habilidades por Hacer	
	10	Role Playing En Salón de Clases	Se realizará un juego de rol entre los instructores y los participantes del diplomado. Se realizará un juego de tres participantes: Adulto, Niño/a y Psicóloga/o Registro de Coaching de Conductas por Evitar y Habilidades por Hacer	1
	11	2 Grabaciones de 5 minutos Semanales practicando en Tiempo de Juego Especial	Los participantes realizarán dos grabaciones de 5 minutos cada una, donde se graben practicando la IDN en Tiempo de Juego Especial	2
	12	Casos hipotéticos	Asignación de Casos hipotéticos que tendrán que ser resueltos aplicando las habilidades IDN. Letra Arial del número 12, Interlineado de 1.5, Justificado con una extensión de una cuartilla Datos: 1. Nombre del alumno 2. Título 3. Fecha 4. Contenido 5. Bibliografía APA	2
	13	Role Playing En Cámara de Gesell	Se realizará un juego de rol entre los instructores y los participantes del diplomado. Se realizará un juego de tres participantes: Adulto, Niño/a y Psicóloga/o Registro de Coaching de Conductas por Evitar y Habilidades por Hacer	1

	14	2 Grabaciones de 5 minutos Semanales practicando en Tiempo de Juego Especial	Los participantes realizarán dos grabaciones de 5 minutos cada una, donde se graben practicando la IDN en Tiempo de Juego Especial	3
	15	Evaluación en Role Playing de Coaching	Se realizará un juego de rol entre los instructores y los participantes del diplomado.	2
	16	Evaluación en Role Playing de Coaching	Los participantes realizarán dos grabaciones de 5 minutos cada una, donde se graben practicando la IDN en Tiempo de Juego Especial	1
	17	2 Grabaciones de 5 minutos Semanales practicando en salón de clases / Tiempo de Juego Especial	Los participantes realizarán dos grabaciones de 5 minutos cada una, donde se graben practicando la IDN en Tiempo de Juego Especial	2
Módulo 4	18	Examen Teórico 6	Examen Teórico 6: Instrucciones Efectivas	3
	19	Actividades en clase y/o trabajo individual	Infogramas, resúmenes, carteles, mapas mentales, cuadros sinópticos.	1
	20	Examen Teórico 7	Examen Teórico 7: Características del cumplimiento e incumplimiento	3
	21	Examen Teórico 8	Examen Teórico 8: Consecuencias del Incumplimiento	3
	22	Análisis de Video / Calificar con DPICS III	Análisis de un video para calificar el Formato DPICS III y en clase se evaluará el mismo video para detectar las instrucciones efectivas, el cumplimiento / incumplimiento y la aplicación de las consecuencias	2
	23	2 Grabaciones de 5 minutos Semanales practicando Tiempo de Juego Especial	Los participantes realizarán dos grabaciones de 5 minutos cada una, donde se graben practicando la IDA en Tiempo de Juego Especial	3
	24	Role Playing En Salón de Clases	Se realizará un juego de rol entre los instructores y los participantes del diplomado. Se realizará un juego de tres participantes: Adulto, Niño/a y Psicóloga/o	1

Módulo 5			- Registro de Coaching de Conductas por Evitar y Habilidades por Hacer, Instrucciones Efectivas, Cumplimiento / Incumplimiento y Aplicación de Consecuencias	
	25	Role Playing En Salón de Clases	Se realizará un juego de rol entre los instructores y los participantes del diplomado. Se realizará un juego de tres participantes: Adulto, Niño/a y Psicóloga/o - Registro de Coaching de Conductas por Evitar y Habilidades por Hacer, Instrucciones Efectivas, Cumplimiento / Incumplimiento y Aplicación de Consecuencias	1
	26	2 Grabaciones de 5 minutos Semanales practicando en Tiempo de Juego Especial	Los participantes realizarán dos grabaciones de 5 minutos cada una, donde se graben practicando la IDA en Tiempo de Juego Especial	2
	27	Casos hipotéticos	Asignación de Casos hipotéticos que tendrán que ser resueltos aplicando las habilidades IDA Letra Arial del número 12, Interlineado de 1.5, Justificado con una extensión de una cuartilla Datos: 6. Nombre del alumno 7. Título 8. Fecha 9. Contenido 10. Bibliografía APA	2
	28	Role Playing En Cámara de Gesell	Se realizará un juego de rol entre los instructores y los participantes del diplomado. Se realizará un juego de tres participantes: Adulto, Niño/a y Psicóloga/o - Los asistentes llevarán a cabo el registro de Coaching de Conductas por Evitar y Habilidades por Hacer, Instrucciones Efectivas, Cumplimiento / Incumplimiento y Aplicación de Consecuencias	1
	29	2 Grabaciones de 5 minutos Semanales practicando en Tiempo de Juego Especial	Los participantes realizarán dos grabaciones de 5 minutos cada una, donde se graben practicando la IDA en Tiempo de Juego Especial	3

	30	Evaluación en Role Playing de Coaching (PCIT) / Aplicación en salón de Clases (TCIT)	Se realizará un juego de rol entre los docentes y los alumnos. Se realizará un juego de tres participantes: Adulto, Niño/a y Psicóloga/o - Registro de Coaching de Conductas por Evitar y Habilidades por Hacer, Instrucciones Efectivas, Cumplimiento / Incumplimiento y Aplicación de Consecuencias.	2
	31	Evaluación en Role Playing de Coaching (PCIT) / Aplicación en salón de Clases (TCIT)	Se realizará un juego de rol entre los docentes y los alumnos. Se realizará un juego de tres participantes: Adulto, Niño/a y Psicóloga/o - Registro de Coaching de Conductas por Evitar y Habilidades por Hacer, Instrucciones Efectivas, Cumplimiento / Incumplimiento y Aplicación de Consecuencias.	1
	32	2 Grabaciones de 5 minutos Semanales practicando en salón de clases / Tiempo de Juego Especial	Los participantes realizarán dos grabaciones de 5 minutos cada una, donde se graben practicando la IDA en el salón de clases o en Tiempo de Juego Especial	2
TOTAL				100 %

1. Actividad integradora		
Concepto	Descripción del entregable	%
Informe de caso clínico	El participante del diplomado, entregará un documento digital en formato Word (u otro editor de texto) que contenga los siguientes elementos: 1. Portada 2. Índice 3. Descripción del caso clínico (este puede ser asignado por los instructores o idealmente ser un caso con el que el participante esté trabajando) que deberá incluir: a. Datos sociodemográficos del paciente b. Principal motivo de consulta (describir con detalle) 4. Plan de trabajo semanal basado en la PCIT con las adaptaciones necesarias a realizarse para el caso clínico previamente presentado, cada sesión semanal deberá incluir: a. Objetivo de la sesión b. Actividad / Descripción / Tiempo / Materiales c. Bibliografía El proceso de intervención deberá estar dividido en las siguientes fases: a. Evaluación inicial d. Teaching CDI e. Coaching CDI f. Teaching PDI g. Coaching PDI h. Evaluación final 5. Resultados de la intervención, que serán descritos de dos formas: a. <i>semanal</i> a manera de diario de campo retomando los aspectos más cualitativos y b. <i>global</i> con gráficas que sintetizen el progreso a lo largo de todo el proceso de intervención 6. Conclusiones descritas con profundidad respecto al aporte de la intervención en el caso presentado.	30

BIBLIOGRAFÍA

- Asociación Estadounidense de Psiquiatría, APA. (2013) Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. DSM- 5. Editorial Panamericana.
- Bandura, A. y Walters, R. (1963) Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad. Editorial Alianza.
- Belsky, J. (2013) Differential susceptibility to environmental influences. *International Journal of Child Care and Education Policy*. 7 (2) 15-31.
- Bjørseth, Å. y Wichstrøm, L. (2016). Effectiveness of Parent-Child Interaction Therapy (PCIT) in the Treatment of Young Children's Behavior Problems. A Randomized Controlled Study. *PLoS ONE* 11(9): e0159845. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0159845>.
- Bowlby, J. (2009) Los orígenes de la teoría del apego y El papel del apego en el desarrollo de la personalidad. En: Una base segura: Aplicaciones clínicas de una teoría del apego. Buenos Aires. Editorial Paidós. Pp. 33-50 y 140-157.
- Capano, A. y Ubach, A. (2013) Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Cienc. Psicol.* Vol. 7, No. 1.
- DiCarlo, C.F., Onwujuba, C., & Baumgartner J.I. (2014) Infant communicative behaviors and maternal responsiveness. *Child Youth Care Forum* 43: 195-209. DOI 10.1007/s10566-013-9233-y
- López, I. y Forster, J. (2022) Trastornos del Neurodesarrollo: dónde estamos hoy y hacia dónde nos dirigimos. *Revista Médica Clínica Las Condes*. Vol. 33, No. 4. Pp. 367-378. DOI: 10.1016/j.rmcl.2022.06.004
- McNeil, C. B. y Hembree, T. L. (2011) Parent-Child Interaction Therapy. Editorial Springer. New York.
- Morales-Chainé, S., Martínez-Ruiz, M. J., Martín del Campo, R. y Nieto-Guitérrez, J. (2016). Las prácticas de crianza y la reducción de los problemas de conducta infantil. Universidad Nacional Autónoma de México; Centro Nacional para la Atención y Prevención de las Adicciones (México).
- Moreno, J. y Utría, E. (2011) Caracterización de los programas de tratamiento cognitivo-conductual para el manejo de problemas de comportamiento en niños y adolescentes realizados en Bogotá entre 2002 y 2008. *Psicología del Caribe Universidad del Norte*. No. 28: 39-76.
- National Institute for Health and Clinical Excellence. (2006) Parent training education programmes in the management of children with conduct disorders. London: Author.
- Patterson, G.R., Forgatch, M.S., & DeGarmo, D.S. (2010) Cascading effects following intervention. *Dev Psychopathol.* November; 22(4): 949-970. doi:10.1017/S0954579410000568.
- Skinner, F. (1938) El condicionamiento operante. En: El comportamiento de los organismos. Pp. 63-99.
- Solís-Cámara, P., Medina Cuevas, Y. & Díaz Romero, M. (2015) Análisis comparativo de predictores potenciales de prácticas disciplinarias severas con preescolares, antes y después de un entrenamiento para padres. *Acta colombiana de psicología*, 18 (2), 139-150. DOI: 10.14718/ACP.2015.18.2.12
- Tiano, J. (2011). Teacher-Child Interaction Therapy for Preschool Classrooms. En C. B. McNeil y T. L. Hembree-Kigin (ed.). *Parent-Child Interaction Therapy* (pp. 385-391). New York: Springer.
- Wahler, R.G. & Dumas, J.E. (1986) Maintenance factors in coercive mother-child interactions: the compliance and predictability hypotheses. *Journal of applied behavior analysis*. 19(1) 13-22.

REQUISITOS DE PERMANENCIA

- 80% de asistencia a sesiones sincrónicas
- Pagos puntuales

REQUISITOS DE INGRESO

- Profesionistas y egresados o finalizando su formación en el área de Psicología, Educación o afines.
- Para la opción a titulación, ser alumno(a) de la Facultad de Psicología de 7º semestre en adelante o egresado(a) de la misma de acuerdo a las áreas aprobadas para este fin.

REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DEL DIPLOMA

- Haber asistido mínimo al 80% de las sesiones síncronas.
- Realizar al menos el 80% de las actividades asíncronas.
- Aprobar las formas de evaluación con un mínimo de 8 de calificación final.

PARA LA OPCIÓN DE TITULACIÓN

- Ser pasante de la Facultad de Psicología o alumno regular del último año de la licenciatura.
 - *Si perteneces a una Facultad distinta a Psicología consulta en Educación Continua el proceso para solicitar la aprobación al H. Consejo Académico de tu Facultad.*
- Haber asistido mínimo al 80% de las sesiones
- Obtener una calificación final mínima de 8 ocho.

INFORMES E INSCRIPCIONES

El proceso de inscripción consta de tres pasos:

1. **Pre-registro:** Da clic en el siguiente formulario para reservar tu lugar.

<http://bit.ly/PreregistroDiploECFPS>

2. **Formaliza tu inscripción:** una vez enviado tu registro, te será enviado un correo en un periodo no mayor a 72h. solicitando la documentación correspondiente a tu modalidad de curso.
3. **Realiza tu pago:** Tras el envío de tu documentación se te enviará un link para que generes tu recibo y formalices tu inscripción. Este recibo pagado lo enviarás al correo educonpsicouaq@gmail.com

Importante: Una vez finalizados los pasos, eres parte del grupo.

MAYORES INFORMES

LPS. José Heriberto Castañeda Lara
Coordinador de Educación Continua
Facultad de Psicología
educonpsicouaq@gmail.com

Sigue los eventos en Facebook:

<https://www.facebook.com/UAQEducacionContinuaPSICOLOGIA/>

Este curso es autofinanciable, por lo que requiere un mínimo de 15 personas para su apertura (en caso de no apertura del programa se procede a la devolución de la inscripción o en su defecto a cuenta de otro programa activo) cupo máximo de 25 personas.

DOCENTES QUE PARTICIPAN EN EL DISEÑO E IMPARTICIÓN DEL DIPLOMADO:

Lic. Víctor Francisco Rojas Villegas, egresado de la Facultad de Psicología y Educación de la Universidad Autónoma de Querétaro de la carrera de Psicología Clínica y Formado como Acompañante Terapéutico. Participé como voluntario en las investigaciones “Prevalencia de Problemas de Salud Mental y Factores de Riesgo en Estudiantes de Escuelas Secundarias Públicas de Cadereyta de Montes y San Juan del Río, Qro. (Garbus, P. 2020)” e “Identificación de los Marcadores Psicofisiológicos y Neuroendocrinos del Maltrato Infantil (Carbajal-Valenzuela, C. 2021)”. Realicé mi tesis de Licenciatura que lleva por nombre, Terapia de Interacción de Padres-Hijos en Familias con Niños y Niñas de 3-8 años con Diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (Rojas, V. y Dominguez, K. 2023).

Lic. Karla Janeth Dominguez Gaspar, egresada de la Facultad de Psicología y Educación de la Universidad Autónoma de Querétaro de la carrera de Psicología Educativa, realizó prácticas en el programa de "Terapia de lenguaje y comunicación" en CeSeCo norte y voluntariado en la Biblioteca Infantil de la Universidad Autónoma de Querétaro (BIUAQ). Realizó tesis, colectiva, de Licenciatura que lleva por nombre, Terapia de Interacción de Padres-Hijos en Familias con Niños y Niñas de 3-8 años con Diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (Rojas, V. y Dominguez, K. 2023).

Mtra. Marina Isabel Jiménez Licon, egresada de la Facultad de Psicología y Educación de la Universidad Autónoma de Querétaro de la Maestría en Salud Mental de la Infancia y Adolescencia. Colaboradora en la elaboración del capítulo “Conocimientos y Estrategias para Intervenir en el aula con niños y niñas con TEA: una propuesta desde la TIMN” de la segunda edición del libro electrónico “Salud Mental: Comportamientos Emergentes en el Entorno Actual” (Carbajal, C. y Jiménez, M. 2022). Elaboración y presentación del Cartel sobre los Conocimientos y Estrategias para Intervenir en el aula con niños y niñas con TEA: una propuesta desde la TIMN, en el 7mo foro Estatal de Investigación en Salud 2022 (Carbajal, C. y Jiménez, M. 2022). Realice mi tesis con tema de investigación: Eficacia de un taller para profesores basado en la Parent Child Interaction Therapy (PCIT) sobre conocimientos y estrategias de trabajo con niños con Trastorno del Espectro Autista (Jiménez, M. 2023).

Dra. Cintli Carolina Carbajal Valenzuela. Licenciada en Psicología Educativa por la Facultad de Psicología de la UAQ, Maestra en Ciencias (Neurobiología) por el Instituto de Neurobiología de la UNAM y Doctora en Psicología (área neurociencias de la conducta) por la UNAM. Actualmente, Profesora/Investigadora de Tiempo Completo de la Facultad de Psicología y Educación de la UAQ, miembro del Observatorio en Salud Mental de la Infancia y la Adolescencia y del Núcleo Académico Básico de la Maestría en Salud Mental de la Infancia y la Adolescencia. Ha realizado múltiples presentaciones en Congresos y Publicaciones nacionales e internacionales. Cuenta con el Perfil PRODEP (SEP) y es candidata al SNI. Sus principales intereses académicos son el Neurodesarrollo Emocional y Social Temprano, las Experiencias Adversas en la Infancia que lo afectan y las Estrategias de Intervención que pueden acompañar esta área del desarrollo.

DADA A CONOCER EL 05 DE MARZO DEL 2024

ATENTAMENTE
“EDUCO EN LA VERDAD Y EN EL HONOR”

DR. ROLANDO JAVIER SALINAS GARCÍA
SECRETARIO ACADÉMICO